



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025–2026





Struktura Výroční zprávy

I. Základní údaje o škole

- I.1 Kontaktní údaje
- I.2 Charakteristika školy / školského zařízení

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

- II.1 Úkoly zřizovatele
- II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- II.4 Projektová činnost školy
- II.5 Spolupráce se sociálními partnery

III. Statistické údaje školního roku

- III.1 Členění školy / školského zařízení
- III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech
- III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
 - a) Pospěch a docházka žáků / studentů
 - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
 - c) Hodnocení chování žáků / studentů, absence
 - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
 - e) Absolventi a jejich další uplatnění
 - f) Nezaměstnanost absolventů
 - g) Domov mládeže
- III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ
- III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

IV. Školní poradenské pracoviště

- IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- IV.2 Výchovné poradenství
- IV.3 Kariérové poradenství
- IV.4 Primární prevence

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

- V.1 Údaje o pracovnících školy
- V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
- V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII.2 Další činnost školy
- VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

- VIII.1 Autoevaluace školy



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

IX.3 Kontroly hospodaření

X. Závěr

XI. Přílohová část výroční zprávy

Výroční zpráva Střední odborné školy a Středního odborného učiliště dopravního Čáslav

Č. j.:	SOŠaSOUd-Čá/0887/2026/SOAKH
Spisový znak	A. 3. 1. 1
Skartační znak a lhůta	A 10
Vypracoval	Ing. Bc. Luděk Fišera, Mgr. Ladislava Bednářová, Ing. Dagmar Ráftlová, Ladislav Šindelář, Bc. Josef Kohl
Schválil, dne	Ing. Luděk Fišera, 29. 8. 2026
Školská rada schválila dne	23. 9. 2026



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav, příspěvková organizace.
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01, Čáslav
- Zřizovatel: Středočeský kraj
- IČO: 14801973
IZO ředitelství školy: 600007260
- Jméno ředitele: Ing. Bc. Luděk Fišera, MBA, LL.M
Jméno statutární zástupkyně: Mgr. Ladislava Bednářová
Jméno zástupce ředitele pro OV a PV: Ladislav Šindelář
Jméno zástupkyně pro PEU: Ing. Dagmar Ráftlová, MBA, LL.M
- číslo telefonu: 327 312 845
mobil: 739 418 639
e-mailová adresa: skola@dscaslav.cz
www stránky: www.dscaslav.cz
- Seznam členů školské rady (koho zastupují):
Ing. Antonín Dušek – zastupuje zřizovatele
Mgr. Jana Nohejlová – zastupuje zřizovatele ukončila členství v dubna 2026. Následně byla jmenována Ing. Michaela Klofáčová
Pan Michal Valenta – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky
Pani Ladislava Syrovcová – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky
Pan Miroslav Pecha – zastupuje pedagogické pracovníky,
ukončil členství na vlastní žádost 31.3.2026
Ing. Miroslav Němec – zastupuje pedagogické pracovníky, zvolen 23.4.2026
Bc. Josef Kohl – zastupuje pedagogické pracovníky – předseda školské rady
- Pověřenec GDPR: INTES Čáslav s.r.o.
Příslušná osoba – Mgr. Miroslav Schüller, tel. 327 316 924, e-mail:
whistleblowing@dscaslav.cz



I.2 Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

Škola provozuje doplňkovou činnost vymezenou dodatkem č. 11 zřizovací listiny:

1. mimoškolní výuka a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
2. provozování autoškoly včetně akreditovaného školícího střediska
3. provozování silniční motorové dopravy
4. ubytovací služby

Vzdělávací program školy, učební plány

U oborů vzdělávání zakončeného maturitní zkouškou probíhala výuka dle platných RVP rozpracovaných do ŠVP platných od 1. 9. 2022

- 39-41-L/01 Autotronik
- 39-08-M/01 Požární ochrana

U oborů vzdělávání zakončených závěrečnou zkouškou probíhala výuka dle platných RVP rozpracovaných do ŠVP platných ode dne 1. 9. 2022.

- 23-55-H/02 Karosář
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
- 26-57-H/01 Autoelektrikář

Přehled tříd ve ŠR 2025–2026:

Jednooborové třídy v maturitních oborech: 1. AT, 1. PO, 2. AT, 2. PO, 3. AT, 3. PO,
4. AT, 4. PO

Jednooborové třídy v učebních oborech: 1. A, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B,

Dvouoborová třída: 1. EK, 2. EK, 3. EK

Obor vzdělávání zakončený maturitní zkouškou:

Autotronik 39-41-L/01

Výuka probíhá podle ŠVP tak, aby absolvent oboru Autotronik byl středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním, tj. disponoval požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímal postoje nutné pro výkon zvolené profese.

Absolventi jsou připraveni pro práce související s diagnostikou, údržbou a opravami motorových vozidel. Mohou aktivně pracovat např. v automobilové výrobě, opravárenských provozech, servisech, ve stanicích technické kontroly (STK) a stanicích měření emisí (SME) apod., při zajišťování technicko – organizačních a materiálových požadavků nebo při obsluze diagnostických zařízení.

Absolventi dále disponují širokým odborným profilem, jsou dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech, logicky myslí, schopni aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení konkrétních problémů, pracují samostatně i v týmu.

Během studia žáci získají dovednosti ve vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C formou sdruženého výcviku v souladu s § 14 zákona č. 247/2000 Sb.



Ve školním roce 2025–2026 se jednalo o třídy: 1. AT, 2. AT, 3. AT a 4. AT.

Požární ochrana 39-08-M/01

Výuka probíhá podle ŠVP tak, aby absolvent oboru Požární ochrana byl středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním, tj. disponoval požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímal postoj nutný pro výkon zvolené profese.

Žáci jsou teoreticky i prakticky připravováni k nástupnímu odbornému výcviku k výkonu služby v jednotkách požární ochrany a mají znalosti v oblasti požární prevence, ochrany obyvatelstva a krizového řízení včetně havarijního plánování. v průběhu studia získávají odborné znalosti, které lze uplatnit ve složkách IZS.

Žáci po absolvování studia disponují širokým odborným profilem, jsou dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech, logicky myslí, schopni aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení konkrétních problémů, pracují samostatně i v týmu.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věkovou hranici, absolvování speciálního odborného školení, testů zdravotní a psychické způsobilosti.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C formou sdruženého výcviku v souladu s § 14 zákona č. 247/2000 Sb.

Ve školním roce 2025–2026 se jednalo o třídy: 1. PO, 2. PO, 3. PO a 4. PO.

Obor vzdělávání zakončený závěrečnou zkouškou:

Karosář 23-55-H/02

Výuka probíhá podle ŠVP tak, aby absolvent oboru Karosář byl středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecnými i odbornými znalostmi, to znamená, že disponuje požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoje nutné pro výkon zvolené profese. Absolvent je připraven pro práce v oblasti oprav karosérií a skříní vozidel a jejich mechanismů, zvládá montáž jejich příslušenství a vybavení, seřizování poloh jejich pohyblivých částí, zasklívání oken a drobné lakýrnické práce včetně ošetřování karosérií a nátěrů spodků vozidel. Uplatnit se může také při výrobě karosérií a skříní a při jejich ošetřování.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a svářečských certifikátů v rozsahu kurzů ZK 135 W01, ZK 311 W01, ZK 31, 32-S-1,2,3.

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Výuka probíhá podle ŠVP, tak aby absolvent oboru Automechanik byl středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odbornými znalostmi a disponoval požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoje nutné pro výkon zvolené profese. Absolventi jsou připravováni pro práce v oblasti údržby, diagnostiky a oprav silničních motorových vozidel. Mohou aktivně pracovat např. v automobilové výrobě, opravárenských provozech, servisech, ve stanicích technické kontroly (STK) a stanicích měření emisí (SME). Žáci během studia získávají dovednosti při provádění montáže a demontáže, opravách, údržbě, seřizování a výměně dílů a funkčních částí. Provádějí funkční kontroly po provedené opravě a seřízení pro zajišťování potřebného materiálu a náhradních dílů. Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C formou sdruženého výcviku v souladu s § 14 zákona č. 247/2000 Sb.



26-57-H/01 Autoelektrikář

Výuka probíhá podle ŠVP, tak aby absolvent oboru Autoelektrikář byl středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odbornými znalostmi a disponoval požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoj nutný pro výkon zvolené profese. Žáci jsou připravováni pro práci v oblasti diagnostiky a oprav elektrických systémů motorových vozidel. Mohou aktivně pracovat ř. v automobilové výrobě, opravárenských provozech, servisech při provádění elektrotechnických prací, ve stanicích technické kontroly (STK) a stanicích měření emisí (SME). v rámci výuky vykonávají údržbu, seřizování a výměny elektrických a elektronických částí silničních motorových vozidel. Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C formou sdruženého výcviku v souladu s § 14 zákona č. 247/2000 Sb.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Vymezené priority vycházejí z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje v letech 2024–2028, jehož cílem je neustále zvyšovat kvalitu a relevanci vzdělávání s ohledem na aktuální potřeby trhu práce a regionální rozvoj.

Mezi klíčové úkoly patří:

- **Intenzifikace praktické výuky v reálném prostředí zaměstnavatelů:** Důraz je kladen na výrazné navýšení podílu praktických zkušeností žáků získaných přímo na pracovištích zaměstnavatelů. Tímto způsobem se zajistí, aby absolventi středních škol disponovali aktuálními odbornými znalostmi a dovednostmi, které jsou přímo uplatnitelné v praxi. A posilování praktické výuky ve spolupráci s firmami a rozvoj duálního vzdělávání, včetně většího zapojení firem do výuky formou odborného výcviku a stáží, jsou klíčové pro zajištění kvalitního odborného vzdělávání.
- **Zvýšení kvality vstupu do středních škol:** Zavedení povinné přijímací zkoušky pro všechny obory středního vzdělání s maturitní zkouškou. Tímto opatřením lze zajistit, odpovídající studijní předpoklady žáků pro další úspěšné studium. Současně je důležité podporovat další vzdělávání učitelů odborných předmětů a zajistit kvalitní mentoring pro začínající učitele, aby byla zajištěna vysoká úroveň pedagogického vedení.
- **Optimalizace vzdělávací nabídky:** Na základě pravidelných analýz trhu práce lze průběžně vyhodnotit aktuální a budoucí potřebu zaměstnavatelů. Optimalizace oborové struktury škol podle regionálních potřeb zaměstnavatelů a podpora technických a řemeslných oborů s vysokou uplatnitelností absolventů jsou zásadní pro efektivní propojení vzdělávání s trhem práce.
- **Řešení systémové krize v dopravě:** Budeme aktivně hledat systémová řešení pro překonání akutního nedostatku řidičů z povolání. Zaměříme se na zvýšení atraktivity tohoto povolání, podporu rekvalifikací a úzkou spolupráci s dopravními společnostmi. Propojení vzdělávání s potřebami dopravního sektoru je klíčové pro dlouhodobé řešení této krize.

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav nabízí žákům jedinečnou příležitost získat hluboké znalosti a praktické dovednosti v oblasti automechaniky. Škola se zaměřuje na komplexní rozvoj žáků a připravuje je tak na nároky moderního automobilového průmyslu.



Inovativní přístup k výuce je pro školu prioritou. Žáci mají k dispozici moderně vybavené dílny, kde mohou pracovat na nejnovějších modelech vozidel, včetně hybridních pohonů a elektromobilů. Škola využívá širokou škálu inovativních metod výuky, jako jsou simulační programy, virtuální realita a 3D modely, které umožňují žákům lépe porozumět složitým technickým systémům. Díky tomu si žáci osvojují nejen teoretické znalosti, ale také praktické dovednosti potřebné pro úspěšnou kariéru v autoopravárenství a automobilovém průmyslu.

Individuální přístup ke všem žákům je dalším důležitým aspektem výuky. Škola vytvoří prostředí, ve kterém se každý žák může cítit podporovaný a může se rozvíjet podle svých vlastních schopností.

Spolupráce s jednotlivými importéry automobilů a sociálními partnery zajišťuje žákům přístup k nejmodernějším technologiím a umožňuje jim pracovat na aktuálních projektech. Díky tomu jsou žáci připraveni na rychlé změny v autoopravárenství a automobilovém průmyslu na mezinárodní úrovni.

Úspěchy žáků v odborných soutěžích, jako jsou Autoopravář junior a Automobileum, svědčí o vysoké kvalitě výuky a výborné připravenosti žáků na budoucí profesní dráhu v reálném pracovním prostředí. Díky kvalitnímu vzdělávání jsou mnozí žáci schopni se dále samostatně rozvíjet a aktivně se věnovat samostudiu.

Žáci oborů Autotronik a Požární ochrana získávají cenné praktické zkušenosti během čtrnáctidenní odborné praxe na smluvních pracovištích. Budoucí autotronici nacházejí uplatnění v autorizovaných i neautorizovaných autoservisech, zatímco žáci oboru Požární ochrana si mohou vyzkoušet práci u Hasičského záchranného sboru v Kutné Hoře, Kolíně, Pardubicích nebo u HZS Správy železnic. Další studenti absolvují praxi na Letišti v Čáslavi, u Zdravotnické záchranné služby či u Policie České republiky.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Úkoly stanovené ředitelem školy (plán úkolů) a vyhodnocení jejich plnění

Ukončení prací rekonstrukce a vybavení odborných učeben a dílen v rámci projektu IROP

Rekonstrukce odborných učeben dílen byla realizována v plánovaném rozsahu a v souladu s projektovou dokumentací i stanoveným harmonogramem prací. Předání prostor zhotoviteli proběhlo na začátku měsíce května. V následujícím období byly práce prováděny systematicky a bez zásadních komplikací, přičemž přibližně 80 % všech činností bylo dokončeno v průběhu měsíců červen až srpen. V září došlo k částečnému zprovoznění prostor, což umožnilo zahájení praktické výuky žáků ještě před úplným dokončením stavby. V říjnu byl vymezen koridor pro bezpečné dokončení stavebních prací za současného omezeného provozu. Dokončovací práce, včetně úklidu a finálních úprav, probíhaly v měsíci listopadu. K předání díla došlo v polovině ledna bez zásadních nedostatků, které by bránily jeho plnému užívání.

Financování projektu bylo zajištěno prostřednictvím dostupných dotačních programů ve spolupráci se zřizovatelem, přičemž se podařilo zapojit i další externí finanční zdroje. Rozpočet byl po celou dobu realizace průběžně čerpán dle plánovaných potřeb. V současnosti probíhá ve spolupráci s krajským úřadem a RDK finanční vypořádání projektu, včetně vyhodnocení dosažených úspor.

Celkově lze konstatovat, že realizace rekonstrukce byla úspěšná, proběhla bez zásadních časových či kvalitativních odchylek a splnila stanovené cíle v podobě modernizace výukových prostor a



zkvalitnění podmínek pro odborné vzdělávání žáků a kvalitního pracovního prostředí pro pedagogické pracovníky.

Preventivní činnost v oblasti udržení provozuschopnosti majetku je dlouhodobě realizována systematicky a s důrazem na efektivitu, spolehlivost a hospodárné nakládání s prostředky. Zavedený systém pravidelných kontrol a údržby technického stavu budov a zařízení se osvědčil jako funkční nástroj pro včasnou identifikaci potenciálních problémů a jejich řešení ještě před vznikem závažnějších poruch. Díky tomu je zajištěn stabilní a bezpečný provoz všech objektů i technologického vybavení.

Velkou pozornost věnujeme také včasným opravám, které jsou realizovány bez zbytečných prodlev. Rychlá reakce na vzniklé závady minimalizuje riziko jejich rozšíření a přispívá k ochraně majetku před většími škodami i neplánovanými výpadky provozu. Tento přístup se pozitivně promítá nejen do technického stavu zařízení, ale i do celkové ekonomiky správy majetku.

Neméně důležitou součástí je plánovaná preventivní údržba, která zahrnuje pravidelné opravy, servisní zásahy a včasné výměny opotřebovaných součástí. Tento proaktivní přístup významně prodlužuje životnost majetku, zvyšuje jeho spolehlivost a snižuje náklady na rozsáhlejší rekonstrukce či havarijní zásahy.

Celkově lze konstatovat, že nastavený systém preventivní péče o majetek je funkční, efektivní a přináší dlouhodobě pozitivní výsledky. Přispívá k bezproblémovému chodu organizace, zvyšuje bezpečnost uživatelů a zároveň podporuje odpovědné a udržitelné hospodaření.

Oblast profesního rozvoje pedagogů i žáků je systematicky a promyšleně rozvíjena s důrazem na kvalitu, spolupráci a praktickou využitelnost získaných zkušeností.

Tandemová výuka byla úspěšně zavedena jako efektivní nástroj podpory profesního růstu pedagogického sboru. Přirozená spolupráce zkušených učitelů s méně zkušenými kolegy vede k cílenému sdílení osvědčených postupů, metod i pedagogických strategií. Vzniklé mentoringové dvojice aktivně spolupracují, pravidelně reflektují průběh výuky a plánují další kroky ke zvyšování její kvality. Program je vhodně doplněn workshopy zaměřenými na rozvoj týmové spolupráce a zavádění inovativních didaktických metod.

Kariérové poradenství významně přispívá k připravenosti žáků na jejich další studijní i profesní dráhu. Individuální konzultace umožňují žákům lépe se orientovat v možnostech uplatnění a přijímat informovaná rozhodnutí. Úzká spolupráce kariérové a výchovné poradkyně, třídních učitelek a učitelů ve spolupráci s rodiči zajišťuje podporu žáků. Připravené a prakticky zaměřené aktivity, mezi které patří simulace pracovních pohovorů, tvorba životopisů výrazně rozvíjejí kompetence žáků potřebné pro vstup na trh práce. Velmi pozitivně je vnímána i účast na veletrzích práce.

Spolupráce se zaměstnavateli je na velmi dobré úrovni a dynamicky se rozvíjí. Pravidelné exkurze, odborné přednášky i stáže ve firmách přinášejí žákům cenné praktické zkušenosti a umožňují jim lépe porozumět požadavkům jednotlivých profesí. Aktivní zapojení zaměstnavatelů do revizí školních vzdělávacích programů přispívá k jejich aktuálnosti a relevanci vzhledem k potřebám trhu práce. Tyto akce se pozitivně odrazily v hodnocení školy zaměstnavateli v roce 2025. Velmi kladně je hodnocena spolupráce školy se Svazem prodejců a opravářů motorových vozidel České republiky.

Podpora začínajících učitelů je systematická a účinná v souladu s nastaveným systémem. Noví pedagogové jsou zapojeni do cílených rozvojových projektů, které podporují jejich profesní růst a usnadňují zejména adaptaci na školní prostředí. Nabídka odborných seminářů, metodických konzultací a aktivit zaměřených na vzájemné sdílení zkušeností posiluje jejich pedagogické



kompetence i sebedůvěru. Významnou roli sehraává také podpora zkušeného mentora, který začínající učitele provází v klíčovém období jejich profesního startu.

Školní poradenské pracoviště v hodnoceném období bylo pracoviště rozšířeno o druhého metodika prevence. Realizace programů zaměřených na duševní zdraví, prevenci rizikového chování, environmentální výchovu a zdravý životní styl vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání. Spolupráce s externími odborníky, psychology a neziskovými organizacemi dále zvyšuje kvalitu poskytovaných služeb a zajišťuje jejich širokou dostupnost.

Celkově lze konstatovat, že škola v této oblasti dosahuje velmi dobrých výsledků a systematicky vytváří podmínky pro kvalitní profesní i osobnostní rozvoj všech zúčastněných za celkového přispění projektu Šablony II.

Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem je ve škole nastavena systematicky a postupně se rozvíjí s cílem reagovat na individuální potřeby jednotlivých žáků.

Individuální přístup je zajišťován diferenciací výuky, která zohledňuje osobní možnosti žáků, jejich tempo učení i specifické vzdělávací potřeby. Spolupráce s rodiči významně přispívá k lepší koordinaci podpory jednotlivých žáků. Plány pedagogické podpory sestavené na základě Doporučení PPP obsahují konkrétní cíle, doporučené postupy i způsoby hodnocení a jsou průběžně vyhodnocovány a upravovány podle aktuálního vývoje.

Spolupráce s rodiči je realizována pravidelně a s důrazem na otevřenou komunikaci. Kromě osobních konzultací je využíván i elektronický systém, který umožňuje průběžné sledování výsledků žáků. Při osobních setkáních vyvolaných ŠPP je rodičům poskytován prostor pro diskusi o výchovných a vzdělávacích otázkách. Rodiče jsou zapojováni do řešení obtíží svých dětí, což podporuje společné hledání vhodných opatření.

Intenzivní doučování bylo zavedeno v návaznosti na výsledky vzdělávání a směřuje především na klíčové předměty. Výuka probíhá individuálně i skupinově, v prezenční i online formě, což zvyšuje její dostupnost. Program je nastaven poměrně flexibilně a snaží se reagovat na konkrétní potřeby žáků, včetně zapojení externích lektorů.

Psychologická podpora je poskytována školním psychologem ve spolupráci s dalšími odborníky. Zaměřuje se na důležité oblasti, jako je zvládání stresu, řešení problémových situací či podpora duševního zdraví. Konzultace poskytují žákům důvěrné a bezpečné prostředí. Preventivní aktivity a besedy doplňují tuto podporu a reagují na aktuální potřeby žáků.

Celkově lze konstatovat, že škola vytváří funkční systém podpory, který má potenciál dále se rozvíjet a přispívat ke zlepšování vzdělávacích výsledků i celkové spokojenosti žáků.



Spolupráce se zahraničními partnery

Zpracování studijních materiálů:

V rámci modernizace výuky a podpory jazykového vzdělávání probíhá systematická tvorba studijních materiálů, které propojují odborné znalosti jednotlivých oborů s výukou jazyků. Hlavním cílem je nejen rozvíjet jazykové kompetence žáků, ale také začlenit jazyk do odborných předmětů pomocí inovativních přístupů, jako jsou metoda CLIL (integrovaná výuka předmětu a jazyka), projektová výuka či využití digitálních nástrojů.

Na přípravě materiálů spolupracují učitelé odborných i jazykových předmětů, přičemž je kladen důraz zejména na jejich praktickou využitelnost v praxi, propojení mezi jednotlivými předměty (například technická angličtina v elektrotechnice), využití digitálních forem (např. interaktivní prezentace, e-learning či videonávody) a přizpůsobení jazykové úrovně různým skupinám žáků.

Vytvořené materiály jsou nejprve ověřovány přímo ve výuce a následně upravovány podle zpětné vazby od žáků i učitelů. Jejich cílem je rozšířit jazykové znalosti studentů a propojit výuku jednotlivých oborů prostřednictvím moderních pedagogických metod.

Společné projekty:

Škola se aktivně zapojuje do mezinárodních vzdělávacích projektů, které podporují spolupráci mezi školami v rámci Evropy. Tyto aktivity poskytují žákům i učitelům možnost rozvíjet jazykové dovednosti, interkulturní porozumění, kritické myšlení i schopnost týmové práce v autentickém mezinárodním prostředí.

Erasmus+ projekt Ready for Crisis

Ve školním roce 2025/2026 byl úspěšně završen tříletý projekt Erasmus+ Ready4Crisis – Innovation of the Monitoring and Crisis Management in the VET Study Programs for an Integrated Rescue System. Projekt byl zaměřen na rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí žáků i pedagogů v oblasti krizového řízení, požární ochrany, záchranářství a efektivní komunikace během mimořádných událostí. Probíhal jako mezinárodní spolupráce partnerů z několika evropských zemí a byl spolufinancován z programu Erasmus+ KA220-VET.

Závěrečným vyvrcholením projektu Ready4Crisis bylo mezinárodní setkání partnerů na řeckém ostrově Rhodos ve dnech 14.–17. října 2025. Během setkání byly prezentovány a vyhodnoceny výsledky tříleté spolupráce, dokončeny metodické materiály a ověřena funkčnost vzdělávací platformy. Součástí programu byla také praktická simulační cvičení zaměřená na řešení mimořádných událostí, včetně požáru hotelového objektu a koordinace složek integrovaného záchranného systému.

Setkání potvrdilo vysokou kvalitu vytvořených výstupů a významný přínos projektu pro odborné vzdělávání v oblasti krizového managementu. Účastníkům přineslo nejen nové odborné poznatky, ale také cenné zkušenosti z mezinárodní spolupráce a sdílení příkladů dobré praxe. Projekt tak významně přispěl ke zkvalitnění odborného vzdělávání a k rozvoji kompetencí potřebných pro zvládání krizových situací v praxi.



Erasmus + projekt PowerUP

Ve školním roce 2025/2026 byl úspěšně dokončen mezinárodní projekt **Erasmus+ PowerUP**, zaměřený na rozvoj podnikavosti, digitální gramotnosti a inovativního myšlení žáků. Projekt podporoval aktivní přístup k učení, rozvoj klíčových kompetencí a orientaci žáků v rychle se měnícím digitálním prostředí.

Realizované aktivity vedly k posílení digitálních kompetencí, kreativity, schopnosti týmové spolupráce i samostatného řešení problémů. Mezinárodní spolupráce současně přispěla k rozvoji jazykových dovedností, mezikulturního porozumění a sdílení příkladů dobré praxe mezi partnerskými organizacemi.

Projekt PowerUP splnil své stanovené cíle a představoval významný přínos pro žáky i školu. Přispěl k modernizaci vzdělávacího procesu, podpořil motivaci žáků k dalšímu vzdělávání a posílil mezinárodní rozměr školy. Získané zkušenosti a vytvořené kontakty budou využity při realizaci dalších rozvojových a mezinárodních aktivit školy.

Podpora adaptace nových pedagogů

V souvislosti s probíhající generační obměnou pedagogického sboru věnuje škola systematickou pozornost adaptaci nově nastupujících pedagogických pracovníků. Při nastavování adaptačního procesu vychází ze zkušeností získaných v pilotním programu Začínající učitel, realizovaném v rámci spolupráce v tripartitě. Úspěšná adaptace nových pedagogů představuje důležitý předpoklad pro zachování vysoké kvality vzdělávání, profesního rozvoje učitelů i pozitivního klimatu školy. Za tímto účelem je realizován komplexní systém podpory, který zahrnuje následující oblasti:

Mentoringové programy: každému novému pedagogovi je přiřazen zkušený mentor, který ho provází v prvních dvou letech adaptačního období působení na škole. Mentor pomáhá s orientací v prostředí školy, metodickou přípravou výuky, řešením výchovných situací i s osobním rozvojem. Program je strukturovaný a zahrnuje pravidelné konzultace, hospitace a zpětnou vazbu. Vybraní pedagogičtí pracovníci v minulých letech prošli pilotním programem Začínající učitel, a to v rámci tripartity.

Odborné semináře a workshopy: noví učitelé se účastní cílených školení, která se zaměřují na:

- specifika výuky odborných předmětů,
- moderní pedagogické metody,
- práci s digitálními nástroji,
- komunikaci s žáky a rodiči.

Workshopy jsou vedeny zkušenými lektory a často propojeny s praktickými ukázkami výuky. Tím se zajišťuje rychlé začlenění nových pedagogů do kolektivu i do výukového procesu.



Propagace odborného vzdělávání

V souladu se strategickými cíli školy je dlouhodobě věnována významná pozornost propagaci odborného vzdělávání. Hlavním cílem těchto aktivit je podporovat zájem žáků o technické a řemeslné obory, zvyšovat atraktivitu odborného vzdělávání a současně posilovat postavení školy jako významné vzdělávací instituce v regionu.

Spolupráce se školami

Škola aktivně rozvíjí spolupráci se školami, která zahrnuje organizaci společných vzdělávacích a prezentačních aktivit. Mezi nejvýznamnější patří zejména dny otevřených dveří, projektové dny, odborné workshopy a prezentace jednotlivých studijních a učebních oborů včetně možností dalšího profesního uplatnění absolventů.

Tyto aktivity přispívají k lepší orientaci žáků při volbě budoucí vzdělávací dráhy a podporují jejich zájem o technické a odborně zaměřené obory.

Inovace vzdělávacích programů

S ohledem na dynamický vývoj trhu práce a rychlý technologický pokrok škola průběžně modernizuje své vzdělávací programy a učební plány. Cílem je zajistit, aby absolventi získávali znalosti, dovednosti a kompetence odpovídající aktuálním požadavkům zaměstnavatelů.

Důraz je kladen zejména na rozvoj praktických dovedností, digitální gramotnosti, využívání moderních vzdělávacích metod a posilování mezioborových kompetencí. Nedílnou součástí tohoto procesu je spolupráce se sociálními partnery a odborníky z praxe, kteří se podílejí na průběžné aktualizaci obsahu vzdělávání.

Marketingové a prezentační aktivity

Významnou součástí propagace školy jsou marketingové a prezentační aktivity zaměřené na uchazeče o vzdělávání i širokou veřejnost. Škola pravidelně prezentuje svou činnost na veletrzích vzdělávání, odborných akcích, v regionálních médiích a prostřednictvím sociálních sítí. Současně se aktivně zapojuje do komunitního života regionu, organizuje dny otevřených dveří a průběžně informuje o úspěších žáků, absolventů i pedagogických pracovníků. Tyto aktivity přispívají nejen ke zvýšení zájmu o studium, ale také k rozvoji spolupráce s firmami, institucemi a dalšími partnery.

Spolupráce všech partnerů vzdělávání

Úspěšná realizace uvedených aktivit je založena na úzké spolupráci všech zainteresovaných subjektů. Klíčovou roli sehrává vedení školy, pedagogičtí pracovníci, žáci, jejich zákonní zástupci, zaměstnavatelé i další sociální partneři.

Vedení školy vytváří strategické podmínky pro rozvoj odborného vzdělávání, pedagogové realizují výuku a zavádějí inovativní prvky, žáci a jejich rodiče poskytují cennou zpětnou vazbu a zaměstnavatelé přinášejí zkušenosti z praxe a podílejí se na odborné přípravě budoucích absolventů. Vzájemná komunikace, důvěra a společné úsilí o poskytování kvalitního vzdělávání představují základní předpoklad úspěšného rozvoje školy.

Plnění úkolů stanovených ředitelem školy

Školní rok 2025/2026 byl ve znamení systematického rozvoje školy, modernizace jejího prostředí a přípravy na další etapu vzdělávacích i organizačních změn. Díky efektivnímu řízení



školy, odpovědnému přístupu zaměstnanců a jejich aktivní spolupráci se podařilo úspěšně splnit řadu prioritních úkolů stanovených vedením školy.

Realizované aktivity směřovaly zejména ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, rozvoji odborných kompetencí pedagogických pracovníků, modernizaci materiálně-technického vybavení a zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků. Současně byla věnována pozornost rozšiřování spolupráce s partnery školy, realizaci investičních záměrů a vytváření podmínek pro další rozvoj školy v následujících letech.

Dosažené výsledky potvrzují stabilní směřování školy a její schopnost pružně reagovat na aktuální požadavky vzdělávání i potřeby žáků, zaměstnanců a spolupracujících institucí.

Rekonstrukce a příprava na budoucnost:

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala realizace jednoho z nejvýznamnějších rozvojových projektů školy, kterým byla rozsáhlá rekonstrukce školních dílen a odborných učeben. Projekt byl uskutečněn za aktivní podpory zřizovatele, Středočeského kraje, který významně přispěl k jeho úspěšné realizaci.

Po dokončení projektové přípravy, zajištění financování z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) a výběru dodavatele stavebních prací i technického dozoru bylo v květnu 2025 předáno staveniště zhotoviteli. Následně byly zahájeny stavební práce zaměřené na modernizaci a obnovu školních objektů včetně střechy, rozvodů vody, elektrických rozvodů a podlahových krytin odborných učeben a dílen. Významnou součástí rekonstrukce byla i obměna a vybavení nejmodernějším technologickým vybavením pro zajištění výuky všech vyučovaných oborů.

Díky organizaci stavby a vstřícné spolupráci všech zúčastněných stran bylo možné již od září 2025 zahájit výuku v oddělené části nově zrekonstruovaných dílenských prostor. Stavební práce pokračovaly i v dalších částech objektu a celý projekt byl dokončen v průběhu prosince 2025 a ledna 2026, včetně instalace moderních technologií a vybavení odborných pracovišť.

Slavnostní předání dokončeného díla proběhlo na konci ledna 2026 za účasti představitelů zřizovatele, dodavatelů a dalších partnerů školy. Realizace této investiční akce významně přispěla ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků, zvýšení bezpečnosti a energetické efektivity budov a vytvoření moderního prostředí odpovídajícího současným požadavkům odborného vzdělávání.

Úspěšné dokončení projektu potvrzuje schopnost školy efektivně využívat dostupné dotační prostředky, plánovat dlouhodobý rozvoj a realizovat investice s významným přínosem pro žáky, zaměstnance i širokou veřejnost.

Rozvoj vzdělávání:

- **Šablony:** díky pokračování v projektu OP JAK škola i v tomto roce mohla zaměstnat školního psychologa, speciálního pedagoga kariérového poradce a koordinátora spolupráce se zaměstnavateli. Tyto prostředky byly využity také na další vzdělávání učitelů jejich osobnostně sociální rozvoj a inovativní výuku žáků.
- **Poradenské služby:** posílení poradenského týmu prostřednictvím pracovníků v rámci Programu péče a podpory. V rámci tohoto programu se intenzivně pracuje s třídními kolektivy a poskytuje následující služby:



- individuální konzultace v rámci utužování zdravých vztahů,
- řeší konfliktní situace,
- pomáhá s klesajícím prospěchem žáků,
- zajišťuje podporu při vedení třídnických hodin,
- prevenci rizikového chování a současně vnáší témata rizikového chování do tříd interaktivní cestou za přímé účasti žáků,
- individuální i skupinová práce s dětmi,
- spolupráce se zaměstnanci škol, což umožňuje detekovat žáky se sociálními problémy či projevy rizikového chování. V případě potřeby jim i jejich rodinám zprostředkuje návazné odborné služby, a to cestou platformy Lehkost.cz. Pozice pracovníka péče a podpory je transparentní a zajišťuje sofistikované řešení nežádoucích jevů ve školním prostředí s následnou zpětnou vazbou škole. školního psychologa a metodika prevence výrazně zvyšuje úroveň péče o žáky.

Spolupráce se zahraničím: Udržování kontaktů se školami na Slovensku a v Maďarsku podporuje kulturní výměnu a rozšiřuje obzory žáků i pedagogů.

Vzdělávání učitelů: Pravidelné vzdělávání pedagogického sboru zajišťuje vysokou odbornou úroveň a připravenost na nové výzvy.

Inovace v oboru:

Vývoj učebních plánů: Škola se aktivně podílí na tvorbě nových učebních plánů pro obor Mechanik opravář motorových vozidel, což ukazuje na odbornou kompetenci a vůli inovovat.

- Celostátní soutěž: Zapojení do přípravy soutěže pro žáky středních škol podporuje motivaci a rozvoj talentů.
- Modernizace a partnerství: Důraz na modernizaci prostor a spolupráci s partnery je důkazem strategického myšlení a snahy o kvalitní přípravu žáků na budoucí profesní život.

Vedení školy v uplynulém školním roce prokázalo vysokou míru efektivity, vizionářství a schopnosti strategického řízení. Plnění úkolů probíhalo systematicky, s důrazem na kvalitu, inovace a péči o žáky i pedagogy. Díky těmto krokům se škola posouvá kupředu a stává se moderním vzdělávacím centrem, které je připraveno čelit výzvám budoucnosti.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hodnocení průběhu vzdělávání a naplňování cílů ŠVP rozpracovaného do jednotlivých TP

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala výuka podle školních vzdělávacích programů vycházejících z revitalizovaných rámcových vzdělávacích programů, které byly do ŠVP zapracovány v roce 2022. V průběhu školního roku byl nově zpracován a připraven školní vzdělávací program pro obor vzdělání **Dopravní prostředky**.

Jednotlivé vzdělávací oblasti a učivo byly rozpracovány do tematických plánů vyučovaných předmětů. Výuka probíhala v souladu s těmito plány a byla průběžně přizpůsobována potřebám jednotlivých tříd a studijních skupin. Pedagogičtí pracovníci při své práci systematicky využívali mezipředmětové vztahy, podporovali rozvoj klíčových kompetencí žáků a zařazovali průřezová témata odpovídající zaměření jednotlivých oborů vzdělání.

Stanovené cíle školních vzdělávacích programů byly ve všech oborech a předmětech průběžně naplňovány. Vedle osvojení odborných znalostí a dovedností byl kladen důraz také na rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů, komunikaci, týmové spolupráci a odpovědnému přístupu k

práci. Úroveň dosažení jednotlivých cílů však byla ovlivněna rozdílnými studijními předpoklady žáků a specifiky jednotlivých studijních skupin. V některých případech bylo nutné věnovat vybraným tematickým celkům větší časovou dotaci, naopak u některých témat nebylo možné z organizačních důvodů školního roku využít plánovaný rozsah výuky v plné míře.

Významnou součástí naplňování cílů vzdělávacích programů byla spolupráce pedagogických pracovníků v rámci předmětových komisí i při tvorbě a realizaci mezipředmětových vazeb. Tato spolupráce přispěla k lepšímu propojení teoretické a praktické výuky, k vyšší provázanosti vzdělávacího obsahu a k efektivnějšímu rozvoji odborných i klíčových kompetencí žáků.

Celkově lze konstatovat, že vzdělávání ve školním roce 2025/2026 probíhalo v souladu s cíli a záměry školních vzdělávacích programů a že stanovené výstupy byly ve většině případů splněny. Současně byly identifikovány oblasti, kterým bude vhodné věnovat zvýšenou pozornost při aktualizaci tematických plánů a organizaci výuky v následujícím školním roce.

II.4 Projektová činnost školy

- Údaje o projektech, do kterých je škola zapojena¹

Zapojení školy do mezinárodních programů (Erasmus+)

1) Projekt Ready4Crisis

Vyhlašovatel (koordinátor projektu): RegioVision GmbH Schwerin, Německo

Program: Erasmus+, KA2 – Strategická partnerství v oblasti odborného vzdělávání

Číslo projektu: 2022-1-DE02-KA220-VET-000089097

Doba realizace: 1. 11. 2022 – 31. 10. 2025

Škola se od roku 2022 podílí na realizaci mezinárodního projektu **Ready4Crisis**, do kterého jsou zapojeny partnerské organizace z České republiky, Německa, Itálie, Řecka a Polska. Projekt je zaměřen na zvyšování kvality vzdělávání v oblasti požární ochrany a krizového řízení a na rozvoj moderních vzdělávacích metod využitelných v odborném vzdělávání.

Hlavním cílem projektu je inovace vzdělávacích a školicích programů v oblasti požární bezpečnosti a krizového managementu a vytvoření moderních digitálních vzdělávacích materiálů určených pro učitele, lektory a další odborné pracovníky. Vytvářené materiály reagují na aktuální potřeby praxe a přispívají ke zkvalitnění přípravy budoucích odborníků v oblasti ochrany obyvatelstva a řešení mimořádných událostí.

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo v říjnu na řeckém ostrově Rhodos závěrečné pracovní setkání projektových partnerů. V jeho průběhu bylo dokončeno zpracování stěžejního výstupu projektu, kterým jsou metodické a školicí pokyny pro učitele a školitele v oblasti požární ochrany a krizového řízení. Tento výstup obsahuje návrhy vzdělávacích modulů, plánů výuky a praktických aktivit zaměřených na šest klíčových tematických oblastí krizového řízení.

Současně partneři dokončili práce na dalším projektovém výstupu zaměřeném na sdílení příkladů dobré praxe při řešení nových typů krizových situací, které se v Evropě stále častěji objevují v

¹ zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU předložení/realizace vlastních projektů v rámci operačních programů (IROP, OPVK, OPŽP, OPJAK atd.); partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU

zapojení školy do mezinárodních programů (např. Erasmus+)

zapojení školy do rozvojových programů MŠMT

zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem

zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty



souvislosti se změnou klimatu, mimořádnými přírodními jevy a novými společenskými a bezpečnostními hrozbami. Vzniklé materiály budou volně dostupné v digitální podobě a budou využitelné ve výuce odborných předmětů i v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zapojení školy do projektu Ready4Crisis přispělo k rozvoji mezinárodní spolupráce, výměně odborných zkušeností a zavádění inovativních vzdělávacích postupů do výuky. Současně umožnilo pedagogům aktivně se podílet na tvorbě vzdělávacích materiálů s evropským přesahem a získávat poznatky z oblasti krizového řízení a ochrany obyvatelstva na mezinárodní úrovni.

2) Projekt PowerUp

Vyhlašovatel (koordinátor) projektu: RegioVision GmbH, Schwerin, Německo

Program: ERASMUS+, KA2 – Partnerství pro spolupráci v oblasti odborného vzdělávání a přípravy

Název projektu: Přizpůsobení programů odborného vzdělávání a přípravy novým požadavkům 21. století v souvislosti s elektronickou transformací automobilového průmyslu

Číslo projektu: 2023-1-DE02-KA220-VET-000152627

Doba realizace: 12/2023–11/2025

Od roku 2023 se škola společně s partnery z České republiky, Německa a Itálie zapojuje do realizace projektu **POWER-UP**.

Projekt je zaměřen na podporu a urychlení přechodu k elektromobilitě a na přípravu žáků odborných škol a učebních oborů na změny, které probíhají v automobilovém průmyslu a které se významně promítnou také do trhu práce.

Mezi hlavní cílové skupiny projektu patří učitelé odborných předmětů a instruktoři odborného výcviku v oblastech automobilového průmyslu, autotroniky, strojírenství a elektrotechniky. Nepřímou cílovou skupinu tvoří studenti a učni těchto vzdělávacích programů, tedy budoucí zaměstnanci automobilového průmyslu.

Závěrečné setkání mezinárodní pracovní skupiny se uskutečnilo v říjnu v řeckých Athénách. Akci organizoval řecký projektový partner. Během jednání byly shrnuty dosažené výsledky projektu, zhodnocen jeho aktuální stav a představeny výstupy první projektové etapy.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce školy se sociálními partnery: propojení teorie s praxí

- Naše škola dlouhodobě rozvíjí aktivní a systematickou spolupráci s významnými firmami, odbornými pracovišti a institucemi, především v oblasti autoopravárenství a automobilového průmyslu. Tato partnerská spolupráce je nedílnou součástí vzdělávacího procesu, protože umožňuje efektivní propojení teoretické výuky s praxí a aktuálními požadavky zaměstnavatelů. Význam této spolupráce potvrzuje také skutečnost, že škola získala ocenění „**Škola doporučená zaměstnavateli**“, které je udělováno vzdělávacím institucím poskytujícím kvalitní odbornou přípravu odpovídající potřebám trhu práce. Toto ocenění je výsledkem dlouhodobého úsilí školy o moderní výuku, úzké propojení se zaměstnavatelskou sférou a přípravu absolventů na úspěšné profesní uplatnění. Zvláštní přínos má spolupráce pro žáky oborů **Autotronik, Autoelektrikář, Mechanik opravář motorových vozidel a Karosář**, kteří získávají možnost seznamovat se s nejnovějšími technologiemi, moderními diagnostickými postupy i aktuálními trendy v

automobilovém průmyslu. Prostřednictvím odborných praxí, exkurzí, workshopů a dalších společných aktivit si žáci osvojují dovednosti přímo v reálném pracovním prostředí a získávají cenné zkušenosti od odborníků z praxe. Spolupráce se zaměstnavateli zároveň přispívá k průběžné modernizaci obsahu vzdělávání a zajišťuje, aby výuka odpovídala současným i budoucím potřebám automobilového průmyslu. Žáci tak rozvíjejí nejen odborné kompetence, ale také samostatnost, odpovědnost, pracovní návyky a schopnost týmové spolupráce. Díky úzkému propojení školy s průmyslovými partnery jsou naši absolventi dobře připraveni na vstup do zaměstnání a mají vysoké předpoklady pro úspěšné uplatnění v moderním a dynamicky se rozvíjejícím odvětví automobilového průmyslu.

- Významnou součástí vzdělávacího procesu je také úzká spolupráce školy s jednotlivými složkami **Integrovaného záchranného systému (IZS)**. Tato spolupráce představuje pro žáky studijního oboru **Požární ochrana** nenahraditelný přínos, neboť jim umožňuje získávat cenné zkušenosti přímo od profesionálů působících v oblasti ochrany obyvatelstva, záchranných a bezpečnostních služeb. Díky společným aktivitám, odborným exkurzím, praktickým ukázkám, cvičením a výcvikům mají žáci možnost seznámit se s reálnými podmínkami výkonu služby a ověřit si své znalosti v situacích, které věrně simulují mimořádné události a krizové stavy. Získávají tak praktické dovednosti nezbytné pro budoucí profesní uplatnění v oblasti požární ochrany a záchranných služeb. Spolupráce se složkami IZS zároveň významně přispívá k rozvoji fyzické zdatnosti, psychické odolnosti a schopnosti rychle a správně reagovat v náročných a stresových situacích. Žáci se učí efektivní komunikaci, koordinaci činností při zásahu, orientaci v krizových podmínkách i zásadám bezpečné práce. Nedílnou součástí přípravy je také rozvoj odpovědnosti, disciplíny, samostatného rozhodování a schopnosti pracovat v týmu, které patří mezi klíčové předpoklady pro výkon povolání hasiče. Dlouhodobé partnerství s profesionálními i dobrovolnými složkami Integrovaného záchranného systému tak významně obohacuje odbornou přípravu žáků a pomáhá jim získávat kompetence, které odpovídají požadavkům současné praxe. Absolventi oboru Požární ochrana jsou díky tomu lépe připraveni na další studium i na úspěšné uplatnění ve složkách požární ochrany, záchranných službách a dalších bezpečnostních profesích.

Spolupráce s firmami v oblasti autoopravárenství

- Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou významných a renomovaných společností, které patří mezi přední zaměstnavatele a technologické lídry ve svých oborech. Mezi naše klíčové partnery patří například **Škoda Auto, Porsche Česká republika, Scania, Ford, Volvo, Auto Louda, Unikom Kutná Hora, Festo, Silnice Holding Čáslav, Auto Šibrava** a rovněž **21. základna taktického letectva Čáslav**. Díky těmto partnerstvím mají žáci možnost seznamovat se s nejmodernějšími technologiemi, inovativními pracovními postupy a aktuálními trendy, které formují současný automobilový, strojírenský i technický sektor. Významným přínosem spolupráce je zejména realizace odborné praxe přímo ve firemním prostředí. Žáci tak získávají cenné pracovní zkušenosti, ověřují si své odborné znalosti v praxi a seznamují se s reálnými požadavky zaměstnavatelů. Přímý kontakt s profesionály z oboru jim umožňuje rozvíjet odborné kompetence, pracovní návyky, samostatnost i odpovědný přístup k plnění pracovních úkolů. Praktická výuka v partnerských společnostech zároveň usnadňuje jejich budoucí přechod ze školního prostředí do zaměstnání. Nedílnou součástí spolupráce jsou také odborné exkurze do výrobních závodů, servisních středisek, logistických center a výzkumně-vývojových pracovišť. Tyto aktivity poskytují žákům komplexní pohled na fungování moderních podniků a umožňují jim lépe porozumět jednotlivým procesům, které stojí za vývojem, výrobou, diagnostikou a servisem současných vozidel a technických zařízení. Získané poznatky významně doplňují teoretickou výuku a přispívají k lepšímu propojení vzdělávání s praxí. Velkou motivací pro žáky je rovněž účast v odborných soutěžích zaměřených na autoopravárenství a příbuzné technické obory. Tyto soutěže jim umožňují porovnat úroveň svých znalostí a dovedností se studenty z



jiných škol, získávat nové zkušenosti a prezentovat výsledky své práce. Současně podporují zdravou soutěživost, profesní růst a zájem o další odborné vzdělávání. Dlouhodobé partnerství s předními zaměstnavateli tak představuje důležitý pilíř odborného vzdělávání na naší škole. Přispívá ke zkvalitňování výuky, modernizaci odborné přípravy a zvyšování konkurenceschopnosti absolventů na trhu práce. Díky těmto vazbám odcházejí naši žáci do praxe s kvalitními odbornými znalostmi, praktickými zkušenostmi i lepšími předpoklady pro úspěšné profesní uplatnění.

Spolupráce s IZS pro obor Požární ochrana

- Žáci oboru **Požární ochrana** mají díky dlouhodobé spolupráci školy s profesionálními i dobrovolnými hasiči a dalšími složkami **Integrovaného záchranného systému** jedinečnou možnost získávat zkušenosti v prostředí, které věrně odráží podmínky jejich budoucího profesního působení. Tato spolupráce významně rozšiřuje odbornou výuku a umožňuje propojit teoretické znalosti s praktickými činnostmi, které jsou nezbytné pro výkon povolání v oblasti požární ochrany a záchranných služeb.
- V průběhu studia se žáci pravidelně účastní odborných exkurzí na hasičské stanice, návštěv operačních středisek, ukázek zásahové techniky a praktických výcviků zaměřených na řešení mimořádných událostí. Součástí jejich přípravy jsou také nácviky zásahů, modelové krizové situace a společná cvičení, při nichž si osvojují správné postupy při záchrane osob, likvidaci požárů i zvládání dalších mimořádných událostí.
- Významnou roli hraje rovněž účast v odborných soutěžích a silových či technických disciplínách, které podporují rozvoj fyzické kondice, psychické odolnosti, pohotovosti a schopnosti rychlého rozhodování pod tlakem. Žáci se zároveň učí efektivně spolupracovat v týmu, komunikovat v náročných situacích a přebírat odpovědnost za svěřené úkoly. Tyto kompetence patří mezi klíčové předpoklady pro úspěšný výkon služby u hasičských záchranných sborů i dalších bezpečnostních složek.
- Prakticky orientovaná výuka realizovaná ve spolupráci se složkami Integrovaného záchranného systému představuje neocenitelný přínos pro profesní přípravu žáků. Získané zkušenosti, odborné dovednosti i pracovní návyky výrazně zvyšují jejich připravenost na budoucí zaměstnání a přispívají k jejich úspěšnému uplatnění v oblasti požární ochrany, krizového řízení a dalších složek zajišťujících bezpečnost obyvatelstva.

Přínosy pro školu i firmy

- Spolupráce se sociálními partnery představuje pro školu významný nástroj rozvoje a neustálého zkvalitňování vzdělávacího procesu. Umožňuje pružně reagovat na technologický vývoj, aktuální požadavky trhu práce i potřeby jednotlivých odvětví. Díky úzkému kontaktu se zaměstnavateli, profesními organizacemi a odbornými institucemi může škola průběžně modernizovat obsah výuky, rozšiřovat možnosti odborného vzdělávání a vytvářet podmínky pro kvalitní přípravu budoucích absolventů.
- Významným přínosem spolupráce je také možnost zvyšování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Učitelé mají příležitost seznamovat se s novými technologiemi, pracovními postupy a trendy přímo v praxi, což jim umožňuje předávat žákům aktuální a relevantní znalosti. Současně škola díky podpoře partnerů získává přístup k modernímu vybavení, specializovaným technologiím a odborným vzdělávacím materiálům, které zkvalitňují výuku a přibližují ji reálným podmínkám pracovního prostředí.



- Pravidelná komunikace s odborníky z praxe umožňuje škole aktualizovat učební plány a zařazovat do výuky témata reflektující současný vývoj techniky a průmyslu. Mezi ně patří například elektromobilita, digitalizace, autonomní systémy řízení, moderní diagnostické metody, alternativní pohony, automatizace výroby nebo prvky Průmyslu 4.0. Žáci tak získávají znalosti a dovednosti, které odpovídají aktuálním požadavkům zaměstnavatelů a zvyšují jejich konkurenceschopnost na trhu práce.

Základ úspěšné spolupráce

- Klíčovým předpokladem úspěšné a efektivní spolupráce je její průběžné vyhodnocování, schopnost pružně reagovat na aktuální potřeby partnerů a současně zachování dlouhodobé strategické perspektivy. Nedílnou součástí kvalitního partnerství je vzájemná důvěra, otevřená a konstruktivní komunikace a společná snaha o dosažení stanovených cílů. Právě tyto principy vytvářejí pevný základ pro stabilní rozvoj spolupráce a její další prohlubování.
- Na základě dosavadních zkušeností lze konstatovat, že spolupráce školy s firmami a institucemi působícími v oblasti autoopravárenství, průmyslu a požární ochrany přináší významné přínosy všem zapojeným stranám. Žáci získávají cenné praktické zkušenosti, seznamují se s moderními technologiemi a pracovními postupy a lépe se připravují na budoucí profesní uplatnění. Škola díky partnerství efektivně propojuje teoretickou výuku s požadavky praxe, inovuje vzdělávací proces a posiluje kvalitu odborného vzdělávání. Spolupracující firmy a instituce zároveň získávají možnost podílet se na přípravě budoucích odborníků, navazovat kontakt s talentovanými žáky a vytvářet si potenciální personální zázemí pro své budoucí potřeby. Tato vzájemně prospěšná spolupráce významně přispívá k rozvoji odborného vzdělávání i k posilování vazeb mezi školou a profesní sférou.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stu d.	Skutečný počet žáků/stu d.¹	Počet žáků/stu d. v DFV²	Přepočte ný počet ped. prac.	Počet žáků/stud . na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav, příspěvková organizace	107820668	400	395	395	33,65	11,74
Domov mládeže	110018401	200	76	76	5	15,2
Školní jídelna	110018419	400	395	167	5	



III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tr.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
39-41-L/01 Autotronik	100	4	25
39-08-M/01 Požární ochrana	99	4	24,75
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	125	5	25
26-57-H/01 Autoelektrikář	36	3*	12
23-55-H/02 Karosář	35	3*	11,6
Celkem	395	16	24,68

*Dvouoborové třídy

- **Víceoborové třídy**

Ve školním roce 2025/2026 byly otevřeny tři víceoborové třídy, 1. EK – Autoelektrikář + Karosář, 2. EK – Autoelektrikář + Karosář a 3. EK – Autoelektrikář + Karosář.

- **Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2025/2026 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).**

Ročník, do kterého byl žák přijat	Třída	Odkud
první	1. EK	VOŠ, SPŠ a JŠ s právem SJZ Kutná Hora SOŠ a SOU Hradec Králové
Celkem		1 žák

- **Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy**

Ve školním roce 2025–2026 studovalo na škole 34 žáků cizí státní příslušnosti, 28 žáků z Ukrajiny, 1 žák z Irska, 4 žáci ze Slovenska a 1 žák z Maďarska.



- Počet žáků, kteří dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

Kraj	Počet
Hlavní město Praha	9
Jihočeský kraj	1
Jihomoravský kraj	2
Karlovarský kraj	2
Královéhradecký kraj	4
Liberecký kraj	1
Moravskoslezský kraj	1
Pardubický kraj	39
Středočeský kraj	277
Vysočina	49
Celkem	385

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

- a) **Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem** (včetně závěrečných ročníků) –
k 30. 6. 2026

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	190
Prospěli s vyznamenáním	11
Prospěli	178
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,057
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	53,59/ 0,18
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	186
Prospěli s vyznamenáním	14
Prospěli	165
Neprospěli	7
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,2
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	88,73 / 1,61

- Údaje o hodnoceních v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách – počet žáků/studentů, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky.

Druh/typ zkoušky	Ročník	Obor vzdělání	Počet žáků	Předměty	Důvody	Výsledky
Náhradní termín	první	Mechanik opravář motorových vozidel	5	PC, ST, OdV	absence	prospěli ve všech předmětech
		Autotronik	2	CH	absence	prospěli v předmětu
	druhý	Autotronik	1	PV	absence	prospěl v předmětu
	třetí	Autotronik	2	ŘMV, PV	absence	prospěli v obou předmětech
		Požární ochrana	4	ŘMV, TV, AJ	absence	prospěli ve všech předmětech
		Autoelektrikář	1	ČJL, EM, OD	absence	prospěl ve všech předmětech
	čtvrtý	Autotronik	1	TV	absence	prospěl v předmětu
		Požární ochrana	3	TO, ČJL, TV, ZPP, TPPO, OŘPO, OV, M, ZMU, AJ	absence	prospěli ve všech předmětech
Opravná zkouška	první	Mechanik opravář motorových vozidel	5	PC, ST, M, F	absence a studijní neúspěch	prospěli ve všech předmětech
		Autotronik	1	ČJL	absence a studijní neúspěch	prospěl v předmětu
	druhý	Mechanik opravář motorových vozidel	2	M	absence	prospěli v předmětu



b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek.

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
29-41-L/01 Autotronik	21	2	12	7
39-08-M/01 Požární ochrana	27	4	13	10
Celkem	48	6	25	17
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	46	9	29	8
23-55-H/02 Karosář	9	2	5	2
26-57-H/01 Autoelektrikář	11	3	6	2
Celkem	66	4	40	12

• **Počet žáků/studentů, kteří konali opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku.**

V podzimním termínu září 2025 konalo opravné maturitní zkoušky 11 žáků, 2 žáci konali maturitní zkoušku v prvním řádném termínu. V oboru Mechanik opravář motorových vozidel konalo opravnou závěrečnou zkoušku 7 žáků. V oboru Autoelektrikář konali závěrečnou zkoušku v řádném termínu dva žáci a v oboru Karosář konali opravnou závěrečnou zkoušku dva žáci.

c) Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2025)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední	376	2	0

• **Údaje o uskutečněných výchovných opatřeních a údaje o počtu žáků/studentů, kteří byli v průběhu hodnoceného školního roku ze studia vyloučeni (důvody).**

Ve školním roce 2025/2026 bylo uděleno:

- 56 pochval třídního učitele za reprezentaci školy
- 16 pochval ředitele školy za reprezentaci a prezentaci školy
- 14 napomenutí třídního učitele za nedostatečně a v řádném termínu omluvenou absenci
- 10 důtek třídního učitele za opakovanou neomluvenou absenci, svévolné opouštění budovy školy a neplnění povinností žáka
- 7 důtek ředitele školy za hrubé porušení Školního řádu a opakovanou neomluvenou absenci
- 1 podmíněné vyloučení ze studia za velice hrubé porušení Školního řádu



d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Ve školním roce 2025/2026 se naši žáci zúčastnili několika především sportovních, hasičských a automobilních soutěží:

- Atletické závody SŠ Corny, 18. 9. 2025, Čáslav, naši žáci dobře reprezentovali školu, bohužel bez postupu do dalších kol soutěží,
- Požární soutěž Středoškolská liga TFA, 25. 9. 2025, Semily, opět jednou naši žáci prokázali bojového ducha, i když nedosáhli na pření příčky,
- V tomto školním roce se naše škola zapojila do 15. ročníku celostátní soutěže Finanční gramotnost. Soutěže se zúčastnilo 1 288 škol a 103 072 soutěžících, kteří mezi sebou poměřovali své znalosti a dovednosti v oblasti hospodaření s penězi, finančních produktů a odpovědného ekonomického rozhodování. Naši škole se podařilo postoupit až do krajského kola, kde jsme obsadili 14. místo z 19 škol. Školu reprezentovali žáci třetího ročníku oboru požární ochrana Mariana Trčová a Lukáš Pelišek a žák druhého ročníku oboru automechanik Jan Veselý.
- Zajímavost: Krajská kola této soutěže nejsou založena pouze na testování znalostí, ale také na zpracování a obhajobě případové studie, což rozvíjí praktické uvažování žáků a jejich schopnost aplikovat finanční znalosti v reálných situacích. Celostátní finále se navíc koná v prostorách České národní banky v Praze.
- Požární soutěž Středoškolská liga TFA, 22. 10. 2025, Semily,
- Soutěž Velká cena J+M Autodíly, 7. 11. - 9. 12. 2025, do celostátního kola (9. 12. 2025) postoupil jako jediný ze Středočeského kraje Matouš Kodym (3. EK),
- Okresní kolo ve futsalu 12. 11. 2025, Čáslav,
- Soutěž Velká cena J+M Autodíly 2025, 3. 12. 2025, Praha
Dne 3. prosince 2025 se v prostorách Národního technického muzea v Praze konalo finále soutěže Velká cena J+M Autodíly 2025, určené především pro žáky oboru automechanik a příbuzných technických specializací. Naši školu reprezentoval žák třetího ročníku oboru autoelektrikář Matouš Kodym, který v kvalifikaci za Středočeský kraj obsadil 1. místo a postoupil do celostátního finále, kde se umístil na 14. místě.
Zajímavost: Do kvalifikačních kol této soutěže se podle dostupných informací zapojilo více než 1 000 mladých automechaniků ze všech 14 krajů České republiky, což potvrzuje vysokou prestiž soutěže i silnou konkurenci ve finálovém kole,
- HAXAGON Skirmish Střední Čechy 2025, 4. 12. 2025, Praha
V. Krátký
Dne 4. prosince 2025 se v prostorách Next Zone při SSPŠ a Gymnáziu v Praze uskutečnila soutěž HAXAGON Skirmish Střední Čechy 2025. Naši školu reprezentoval žák třetího ročníku Lukáš Pelišek, který se umístil na 32. místě ze 40 soutěžících. Soutěž byla zaměřena na řešení úloh z oblasti bezpečnosti webových aplikací, operačních systémů, počítačových sítí, forenzní a síťové analýzy, kryptografie, programování a OSINTu, přičemž jednotlivé úlohy měly různou úroveň obtížnosti.
Zajímavost: Soutěž HAXAGON je koncipována tak, aby se do ní mohli zapojit nejen pokročilí studenti, ale i začátečníci se zájmem o informatiku a kybernetickou bezpečnost. V celostátním formátu propojuje témata IT, kyberbezpečnosti, umělé inteligence i moderních technologií.
- Olympiáda v AJ – školní kolo, 8. 12. 2025, SOŠ a SOU dopravní Čáslav
písemná část (Listening, Use of English)



- Celkem se zúčastnilo 17 žáků; do druhého (ústního) kola postoupilo prvních 8 žáků: Štěpán Paleček (2. AT), Jakub Vejvoda (3. AT), Martin Tvrdík (2. AT), Adrian Vaniček (1. A), Daniel Nemeth (1. A), Jakub Provazník (3. AT), Jan Krupička (1. PO), Marek Beneš (1. PO),
- Olympiáda v AJ – školní kolo, 15. 1. 2026, SOŠ a SOU dopravní Čáslav
ústní část (Speaking)
Celkem se zúčastnilo 8 žáků; do okresního kola (konaného na GJO v KH) postoupili první 2 žáci: Štěpán Paleček (2. AT) a Jakub Vejvoda (3. AT)
 - Autoopravář Junior 2026 – okresní kolo, 9. 2. 2026, Škoda Auto a.s., Mladá Boleslav (obor autoelektrikář a karosář)
Soutěžící žák Vojtěch Beníček (3. EK) obsadil 2. místo, Jan Novák (3. EK) 2. místo
 - Olympiáda v AJ – okresní kolo, 13. 2. 2026, GJO Kutná Hora
Naši školu reprezentovali 2 žáci; Jakub Vejvoda (3. AT) se umístil na 6. místě a Štěpán Paleček (2. AT) na 8. místě,
 - Autoopravář Junior – okresní kolo, 17.-18. 2. 2026, Beroun
Soutěžící žák Attila Bukó (3. A) obsadil 2. místo, David Kadlec (3. A) 3. místo
 - Autoopravář Junior – celostátní kolo, 30. 3.-1. 4. 2026, Mladá Boleslav
Attila Bukó (3. A) obsadil 17. místo, David Kadlec (3. A) 19. Místo, Jan Novák (3. EK) obsadil 8. místo, Jan Žák (4. AT) obsadil 3. místo
 - Soutěž Středoškolská liga TFA, 18. 3. 2026, Pardubice
 - Soutěž Středoškolská liga TFA, 22. 4. 2026, Karviná
 - Celostátní soutěž AUTOMOBILEUM 2026, 4.-5. 5. 2026, Hradec Králové
Ve dnech 4.-5. května 2026 se na Dopravním výcvikovém polygonu v Hradci Králové uskutečnil 8. ročník celostátní soutěže AUTOMOBILEUM, které se každoročně účastní žáci automobilních škol z celé České republiky. Soutěž tradičně pořádala SOŠ a SOU Hradec Králové, Vocelova 1338. Letošního ročníku se zúčastnilo 13 reprezentačních družstev z jednotlivých krajů, což představuje druhý nejvyšší počet v historii soutěže. Žáci zde poměřovali nejen své teoretické znalosti, ale především praktické dovednosti v řízení motorových vozidel a zvládání různých soutěžních disciplín.
Naše škola vytvořila společný čtyřčlenný tým spolu s ISŠT Benešov. Za naši školu se soutěže zúčastnili Attila Bukó a David Kadlec. Společný tým obsadil 10. místo.
Zajímavost: Hradecký polygon je moderní výcvikové centrum určené mimo jiné pro nácvik krizových situací v silničním provozu. Disponuje například smykovou deskou, kluznou plochou, vodními překážkami či modulem pro nácvik aquaplaningu, takže soutěžící si své dovednosti ověřují ve velmi realistických podmínkách.
 - Soutěž TFA HZSp SŽDC (dražní hasiči), 11. 6. 2026, Nymburk
1. místo kategorie PS 2 – Veronika Prokopová,
2. místo kategorie PS 2 – Matyáš Neuman,
1. místo kategorie Sport – Kryštof Holan,
1. místo v družstvech,



Další akce našich žáků:

- Od 2. 9. 2025 do 5. 9. 2025 probíhal adaptační kurz pro žáky čtyřletých oborů v nádherném horském prostředí Krkonoš v Pecí pod Sněžkou a týden nato se na stejné místo vypravili i žáci tříletých oborů. V nádherném prostředí Krkonoš naši žáci stmelovali kolektiv, poznávali se navzájem a navazovali první kontakty se svými třídními učiteli, kteří se o ně budou starat několik dalších let,
- E-salon 2025, Veletřh čisté mobility, technologií a řešení pro e-mobilitu, 14. 11. 2025, Praha
- Jazykový zájezd na vánoční trhy, 3. 12. 2025, Norimberk (Německo),
- Den prevence s Policií ČR, 28. 1. 2026, SOŠ a SOU dopravní Čáslav
- Lyžařský výcvik, 28. 2.- 6. 3. 2026, Pec pod Sněžkou
1. PO doplněna o další zájemce z řad žáků školy, žáci v kategoriích od začátečníků až po pokročilé si užili krásná zimní panoramata Krkonoš a podávali výborné výkony na lyžích i na prknech,
- Exkurze do Věznice, 1. 4. 2026, Světlá nad Sázavou
Dne 1. 4. 2026 se žáci 3. AT a 3. PO zúčastnili exkurze ve Věznici Světlá nad Sázavou. Cílem akce bylo seznámit žáky s fungováním vězeňského systému, podmínkami výkonu trestu odnětí svobody a důsledky protiprávního jednání v reálném prostředí. Program exkurze zahrnoval prohlídku vybraných prostor věznice, během níž měli žáci možnost získat představu o každodenním životě odsouzených osob, organizaci režimu ve věznici a práci zaměstnanců Vězeňské služby. Součástí programu byla také beseda se dvěma odsouzenými ženami, které otevřeně hovořily o svých životních příbězích, okolnostech vedoucích k trestné činnosti a dopadech výkonu trestu na jejich osobní i rodinný život. Exkurze byla pro žáky velmi přínosná zejména díky možnosti konfrontovat teoretické poznatky s realitou. Autentická svědectví odsouzených žen působila na žáky silněji než běžná výuka a vedla je k zamyšlení nad vlastní odpovědností, důsledky životních rozhodnutí a významem dodržování zákonů a společenských pravidel,
- Exkurze Škoda auto, 28. 4. 2026, Mladá Boleslav
Dne 28. 4. 2026 se žáci tříd 2. A a 2. AT zúčastnili exkurze ve společnosti Škoda Auto v Mladé Boleslavi. Cílem exkurze bylo seznámit žáky s fungováním jednoho z nejvýznamnějších průmyslových podniků v České republice a přiblížit jim reálné pracovní prostředí automobilového průmyslu. V průběhu návštěvy si žáci prohlédli prostory závodu a získali informace o činnosti jednotlivých oddělení. Seznámili se s výrobním procesem automobilů, organizací práce, využíváním moderních technologií a automatizovaných systémů ve výrobě. Součástí exkurze byl také výklad zaměřený na historii společnosti. Exkurze byla pro žáky velmi přínosná zejména tím, že jim umožnila propojit teoretické znalosti získané ve škole s jejich praktickým využitím v reálném provozu. Žáci měli možnost vidět moderní výrobní technologie v praxi a lépe pochopit návaznost jednotlivých pracovních procesů od plánování výroby až po finální montáž vozidel. Významným přínosem akce bylo také rozšíření povědomí o možnostech budoucího profesního uplatnění. Žáci získali představu o různých pracovních pozicích v automobilovém průmyslu, požadavcích na zaměstnance a důležitosti odborného vzdělávání, technických znalostí i týmové spolupráce,
- IT fitness test, duben-květen 2026, SOŠ a SOU dopravní Čáslav
IT fitness test probíhal u nás ve škole od poloviny dubna do konce května 2026. Zúčastnily se ho třídy: 1. A, 1. EK, 1. AT, 1. PO, 2. A, 2. EK, 2. AT, 2. PO, 3. A, 3. B, 3. AT, 3. PO (někdy pouze polovina třídy). Výsledek – úroveň IT znalostí – viděl každý žák hned po ukončení testu. Nejlepší výsledkem byl ve 2. EK (Josef Sokolíček – 93 %). Většina dosahovala spíše podprůměrných výsledků. Všichni zúčastnění jsou zařazeni do slosování o ceny, které proběhne na podzim 2026,



- Sportovní kurz, 1.-5. 6. 2026, Pec pod Sněžkou
Zkušeni žáci třídy 3. PO pomáhali učitelům připravit pro své spolužáky ze třídy 1. PO akční, vtipný, fyzicky náročnější program v rámci sportovního soustředění,
- Preventivní program Kyberbezpečnost, 3. 6. 2026 a 11. 6. 2026, SOŠ a SOU dopravní Čáslav
Preventivní program ve všech třídách proběhl v klidné a příjemné atmosféře. Žáci se aktivně zapojovali do nabízených aktivit, dokázali spolupracovat i v náhodně vytvořených skupinách a projevovali zájem o probíraná témata. Digitální prostředí se ukázalo jako oblast, která je jim blízká a aktuální. Žáci během programu prokázali dobré základní povědomí o rizicích online světa, zároveň však získali nové informace o fungování algoritmů, umělé inteligence, dezinformací a právních důsledcích některých forem online chování.
- Krchlebská věž, 9. 6. 2026, Krchleby
Školu prezentovali 2 žáci z 2. PO
- TEPfaktor, 16. 6. 2026, Praha
Dne 16. 6. 2026 se žáci 1. AT, 1. PO, 2. AT zúčastnili zážitkového programu TEPfaktor v Praze, který je zaměřen na podporu spolupráce, komunikace a posilování vztahů v třídním kolektivu. Program probíhal formou týmových aktivit a úkolů, při nichž museli žáci společně hledat řešení různých situací, vzájemně si pomáhat a efektivně spolupracovat.
Během programu si žáci vyzkoušeli řadu logických, pohybových i kreativních úkolů, které prověřily jejich schopnost komunikace, týmové práce a rozdělení rolí ve skupině. Úspěšné zvládnutí jednotlivých úkolů bylo podmíněno aktivním zapojením všech členů týmu, vzájemnou důvěrou a schopností naslouchat ostatním. Akce přispěla k upevnění třídního kolektivu a budování lepších vztahů mezi žáky.
- Soutěž Středoškolská liga TFA – celorepublikové kolo, 18. 6. 2026, SOŠ a SOU dopravní Čáslav, 10 žáků z 1. PO, 2. PO, 3. PO, 3. místo v hodnocení družstev kategorie – chlapci,
- Exkurze na úpravnu vody společnosti VHS Vrchlice-Maleč, 23. 6. 2026, Kutná Hora,

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední odborná škola	48	12	9	7	20

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
46	7	15



• **Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody.**

Ve školním roce 2025/2026 odešlo ze školy 11 žáků. U žáků prvního ročníku byl nejčastějším důvodem nesprávný výběr oboru. U žáků vyšších ročníků byly nejčastějšími důvody odchodu ze školy stěhování do jiného města nebo země, opakované záškoláctví nebo nabídka pracovní příležitosti.

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2026)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2024/2025	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2026
39-41-L/01 Autotronik	13	0
39-08-M/01 Požární ochrana	27	0
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	29	0
23-55-H/02 Karosář	8	0
26-57-H/01 Autoelektrikář	8	0
Celkem	85	0

g) Domov mládeže

Střední odborné školy a Středního odborného učiliště dopravního Čáslav za školní rok 2025/2026

1. Základní údaje o zařízení

Domov mládeže (dále jen DM) je součástí Střední odborné školy a Středního odborného učiliště dopravního v Čáslavi a poskytuje žákům ubytování, výchovnou péči a podmínky pro přípravu na vyučování.

Kapacita DM činí 111 lůžek, přičemž nejvyšší povolený počet žáků je stanoven na 200. Ve školním roce 2025/2026 bylo ubytováno celkem 76 žáků.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťovali celkem 3 vychovatelé, z toho 1 žena. Provoz zařízení byl dále zabezpečen nepedagogickými pracovníky.

2. Výchovně vzdělávací činnost

Výchovně vzdělávací činnost byla zaměřena na podporu osobnostního rozvoje žáků, upevňování jejich samostatnosti, odpovědnosti a dodržování pravidel společného soužití.

Důraz byl kladen zejména na:

- pravidelnou přípravu na vyučování,
- vedení ke zdravému životnímu stylu,
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
- prevenci rizikového chování.

Výchovná práce probíhala formou individuálního i skupinového působení a reagovala na aktuální potřeby ubytovaných žáků.



3. Zájmová a volnočasová činnost

Během školního roku byla žákům nabízena pestrá škála volnočasových aktivit, které podporovaly jejich aktivní trávení volného času.

Mezi pravidelné a významné aktivity patřily:

sportovní činnosti: nohejbalové turnaje, fotbalové zápasy, florbal (2× týdně), basketbal dle počasí, cvičení v posilovně,

- turistický kroužek,
- turnaje v šipkách,
- stolní hry během celého roku,
- kroužek vaření (dle zájmu žáků),
- pracovní činnosti.

Dále byly organizovány jednorázové a tematické akce:

- dlabání halloweenských dýní,
- opékání vuřtů,
- vánoční besídka spojená se slavnostní večeří,
- diskotéky (halloweenská a valentýnská), na které byli zváni i žáci z ostatních domovů mládeže v Čáslavi.

DM se rovněž účastnil sportovních utkání s ostatními domovy mládeže v Čáslavi, zejména ve florbalu.

4. Úspěchy a reprezentace

Ve školním roce 2025/2026 dosáhli žáci významných sportovních úspěchů, zejména ve florbalu, kde opakovaně zvítězili nad ostatními domovy mládeže v Čáslavi.

Tyto výsledky přispěly k posílení týmového ducha a dobré reprezentaci domova mládeže.

5. Prevence rizikového chování a další vzdělávání vychovatelů

V oblasti prevence rizikového chování byl kladen důraz na systematické působení na žáky a včasné rozpoznávání negativních jevů.

Všichni vychovatelé se v průběhu školního roku zúčastnili odborných besed a vzdělávacích aktivit zaměřených na:

- problematiku návykových látek (beseda o drogách),
- aktuální legislativu související s výchovnou činností,
- rozpoznání a řešení šikany.

Získané poznatky byly průběžně aplikovány v každodenní výchovné práci se žáky.

6. Materiální a technické podmínky

Materiální vybavení DM umožňuje realizaci výchovně vzdělávací i volnočasové činnosti. V průběhu roku byla zajišťována běžná údržba a dle možností docházelo k doplňování vybavení.



7. Spolupráce

Domov mládeže spolupracoval se školou a dalšími domovy mládeže v Čáslavi, zejména v oblasti sportovních a společenských aktivit. V rámci výchovného působení probíhala také komunikace se zákonnými zástupci žáků.

8. Závěr

Školní rok 2025/2026 lze hodnotit jako úspěšný. Domov mládeže poskytoval žákům stabilní zázemí pro studium i volnočasové aktivity a podporoval jejich osobnostní rozvoj.

Do dalšího období zůstává cílem nadále rozvíjet nabídku zájmových aktivit, posilovat preventivní působení v oblasti rizikového chování a podporovat pozitivní klima mezi žáky.

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání jsou součástí příloh Výroční zprávy.

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2025/2026 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2025)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- - ných	klad- ně vyřiz- .	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
39-41-L/01 Autotronik	53	26	0	0	0	0	1
39-08-M/01 Požární ochrana	39	26	0	0	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	131	48	0	0	0	0	2
23-55-H/02 Karosář	21	3	13	7	0	0	1*
26-57-H/01 Autoelektrikář	36	8	14	4	0	0	1*
Celkem	280	111	27	11	0	0	5

1* dvouoborová třída - 1. EK

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	395	23	11	14	16,26

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	4	2	0	2	0

• Úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce.

Na základě průběžného sledování výsledků vzdělávání v anglickém jazyce lze konstatovat, že úroveň znalostí a jazykových dovedností žáků je celkově na dobré úrovni. Významným faktorem ovlivňujícím dosažené výsledky je skutečnost, že výuka anglického jazyka navazuje na dlouhodobou a systematickou přípravu z předchozích stupňů vzdělávání. Současně je anglický jazyk nedílnou součástí každodenního života žáků, kteří se s ním setkávají nejen ve škole, ale také prostřednictvím médií, internetu, sociálních sítí, hudby, filmů a dalších informačních zdrojů. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje jejich motivaci ke studiu a vytváří přirozené podmínky pro další rozvoj jazykových kompetencí.

Výuka probíhala v průběhu školního roku v souladu se schválenými tematickými plány a cíli školního vzdělávacího programu. Pozornost byla věnována rozvoji všech základních jazykových dovedností, tj. porozumění mluvenému i psanému textu, ústnímu i písemnému projevu a systematickému rozšiřování slovní zásoby a gramatických znalostí. Ve výuce byly využívány rozmanité metody a formy práce, včetně komunikativních aktivit, práce s autentickými materiály a digitálními výukovými zdroji, které podporovaly aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Žáci během školního roku projevovali převážně odpovídající zájem o výuku a ve většině případů plnili zadané úkoly svědomitě a v požadovaném termínu. Aktivně se zapojovali do výuky, zejména při procvičování komunikačních situací a práci ve dvojicích či skupinách. Dosažené výsledky však byly do určité míry ovlivněny individuálními studijními předpoklady, úrovní motivace i pravidelností domácí přípravy. Přestože většina žáků splnila stanovené výstupy a dosáhla očekávaného pokroku, u některých se nepodařilo naplnit požadovanou úroveň ve všech sledovaných oblastech.

Celkově lze hodnotit výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jako velmi dobré. Žáci si během školního roku upevnili a rozšířili své jazykové znalosti, zdokonalili komunikační dovednosti a získali větší jistotu při používání anglického jazyka v běžných i studijních situacích. Výuka tak vytváří kvalitní základ pro jejich další studium, profesní uplatnění i orientaci v současném globalizovaném prostředí.

• Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Naše škola i ve školním roce 2025/2026 pokračovala v rozvíjení mezinárodní spolupráce se zahraničními partnerskými školami, konkrétně se Střední odbornou školou technickou ve Vráblich (Slovenská republika) a střední školou Kós Károly Technikum v Érdu (Maďarsko). Hlavním cílem



této spolupráce je vzájemná výměna zkušeností v oblasti odborného vzdělávání, sdílení příkladů dobré praxe v metodické a didaktické činnosti a rozvoj společných aktivit realizovaných v rámci programů eTwinning a Erasmus+.

V rámci spolupráce se Střední odbornou školou technickou ve Vráblich probíhala pravidelná komunikace zejména mezi pedagogy odborných předmětů oboru Mechanik opravář motorových vozidel. Prostřednictvím online setkání a odborných konzultací realizovaných formou telemostů za využití aplikace Google Meet byly projednávány možnosti výměny studijních a výukových materiálů zaměřených na nejnovější technologie a trendy v automobilovém průmyslu. Pozornost byla věnována především moderní diagnostice vozidel, alternativním pohonným systémům, elektromobilitě a digitalizaci servisních procesů. Součástí jednání byla také výměna zkušeností s implementací problematiky elektromobility do odborné výuky, včetně bezpečnosti práce při manipulaci s vysokonapěťovými systémy a využívání specializovaných diagnostických zařízení.

Významným tématem vzájemné spolupráce byla rovněž oblast duálního vzdělávání a propojení teoretické výuky s odbornou praxí u zaměstnavatelů. Pedagogové obou škol sdíleli zkušenosti s organizací odborného výcviku, spoluprací se sociálními partnery a zapojením zaměstnavatelů do procesu odborného vzdělávání. Diskutovány byly také možnosti dalšího rozvoje odborných kompetencí žáků přímo v reálném pracovním prostředí, způsoby hodnocení výsledků odborné praxe a přenos aktuálních požadavků trhu práce do obsahu vzdělávání. Tato spolupráce přispívá k modernizaci odborné výuky a umožňuje škole pružně reagovat na technologický vývoj i potřeby zaměstnavatelů.

Významnou součástí mezinárodních aktivit školy bylo rovněž zapojení do projektu Erasmus+ „Ready for Crisis“, který ve školním roce 2024/2025 vstoupil do své závěrečné fáze. Na realizaci projektu spolupracovali partneři z Německa, Polska, Itálie a Řecka. Pedagogové vyučující odborné předměty oboru Požární ochrana se aktivně účastnili několika mezinárodních pracovních setkání, během nichž sdíleli odborné zkušenosti, prezentovali příklady dobré praxe a podíleli se na tvorbě společných vzdělávacích výstupů.

Hlavním výstupem projektu je soubor moderních vzdělávacích materiálů zaměřených na přípravu odborníků v oblasti krizového řízení, ochrany obyvatelstva a požární ochrany. V rámci projektu vznikla odborně-didaktická metodika pro učitele, pracovní listy pro žáky, multimediální výukové materiály, edukační videa a další podpůrné vzdělávací zdroje. Po ukončení projektu budou všechny vytvořené materiály zveřejněny na webových stránkách programu Erasmus+ v české a anglické jazykové verzi. Díky svému praktickému zaměření budou využitelné nejen pro pedagogy partnerských organizací, ale i pro další školy a vzdělávací instituce zaměřené na požární ochranu, bezpečnostní obory a příbuzné technické specializace.

Zapojení do mezinárodních projektů a partnerství dlouhodobě přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, rozvoji odborných i jazykových kompetencí pedagogických pracovníků a posilování evropského rozměru vzdělávání. Současně vytváří prostor pro navazování profesních kontaktů, sdílení inovativních přístupů k výuce a implementaci moderních vzdělávacích metod do každodenní pedagogické praxe. Škola tak nadále naplňuje svou strategii otevřenosti, internacionalizace a kontinuálního rozvoje odborného vzdělávání v souladu s aktuálními požadavky společnosti, technologického vývoje i trhu práce.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Analýza vybavenosti školy informačními technologiemi

Současný stav

- Škola disponuje odpovídajícím materiálně-technickým zázemím, které umožňuje efektivní využívání informačních a komunikačních technologií ve všeobecné i odborné výuce. Pro potřeby žáků i pedagogů je k dispozici dostatečný počet stacionárních počítačů a notebooků, které jsou průběžně obnovovány a modernizovány tak, aby odpovídaly současným požadavkům na vzdělávání a práci s digitálními technologiemi.
- Všechny kmenové učebny školy, celkem 13 tříd, jsou vybaveny počítačem s vysokorychlostním internetovým připojením o rychlosti 100 Mb/s. Jedenáct učeben je současně vybaveno interaktivními tabulemi, které pedagogům umožňují využívat moderní výukové metody, multimediální vzdělávací materiály a interaktivní formy práce. Digitální technologie jsou tak přirozenou součástí výuky ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech a významně přispívají ke zvyšování názornosti výuky i aktivnímu zapojení žáků do vzdělávacího procesu.
- Pro potřeby odborného vzdělávání je škola vybavena specializovanou laboratoří určenou pro výuku technických a diagnostických činností. Laboratoř disponuje moderním vybavením pro elektronické měření, diagnostiku a analýzu technického stavu vozidel, což umožňuje realizaci praktické výuky na úrovni odpovídající současným požadavkům automobilového průmyslu. Žáci zde získávají praktické zkušenosti s technologiemi a pracovními postupy využívanými v autorizovaných i nezávislých servisech.
- Významným krokem ke zkvalitnění odborného vzdělávání byla rozsáhlá rekonstrukce dílen a odborných učeben, v jejímž rámci došlo k významné modernizaci technického vybavení. Nově pořízené měřicí a diagnostické technologie umožňují výuku diagnostiky a servisních postupů nejen u vozidel s konvenčními spalovacími motory, ale také u moderních hybridních a elektrických vozidel. Součástí vybavení jsou specializované diagnostické přístroje, měřicí technika a zařízení určená pro bezpečnou práci s vysokonapěťovými systémy. Modernizace odborných pracovišť tak reflektuje současný vývoj v oblasti automobilové techniky a vytváří kvalitní podmínky pro přípravu žáků na budoucí profesní uplatnění v rychle se rozvíjejícím segmentu elektromobility.
- Škola současně využívá širokou škálu specializovaného softwaru podporujícího výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Výukové programy jsou využívány zejména ve výuce anglického jazyka, českého jazyka, matematiky a fyziky. V odborných předmětech a odborném výcviku pracují žáci s diagnostickými systémy a programy používanými v běžné servisní praxi, například ODIS, VASIL, Hermann, Hella Gutmann a Bosch KTS 720. Díky práci s těmito profesionálními nástroji získávají znalosti a dovednosti odpovídající aktuálním požadavkům zaměstnavatelů a moderním trendům v oblasti údržby a oprav motorových vozidel.
- Průběžná modernizace materiálně-technického vybavení školy představuje jednu z klíčových priorit jejího rozvoje. Cílem je vytvářet podmínky pro kvalitní odborné vzdělávání, podporovat rozvoj digitálních a odborných kompetencí žáků a zajistit, aby obsah i podmínky výuky odpovídaly současným technologickým trendům a potřebám trhu práce. Moderně vybavená pracoviště umožňují efektivní propojení teoretické výuky s praktickou přípravou a přispívají ke zvýšení konkurenceschopnosti absolventů školy na trhu práce.

Využití informačních technologií

- Informační a komunikační technologie jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu a jejich využívání má na škole dlouhodobě rostoucí trend. Významnou podporou dalšího rozvoje odborné výuky bylo rozšíření technického vybavení školy o moderní notebooky s dokovacími stanicemi, které škola získala formou daru od společnosti Škoda Auto v rámci dlouhodobé spolupráce se zaměstnavatelskou sférou. Toto vybavení je využíváno především při odborné výuce a umožňuje efektivní propojení výpočetní techniky s diagnostickými, měřicími a servisními zařízeními používanými v současné automobilové praxi.
- Moderní notebooky a specializovaný software jsou využívány zejména při diagnostice závad, práci s technickou dokumentací, vyhodnocování naměřených hodnot a při procvičování pracovních postupů souvisejících s údržbou a opravami motorových vozidel. Díky mobilitě těchto zařízení mohou žáci pracovat přímo u vozidel v dílnách a efektivně propojit teoretické znalosti s praktickými činnostmi.
- Digitální technologie jsou ve škole využívány ve stále větší míře napříč všemi oblastmi vzdělávání. V teoretické výuce jsou informační a komunikační technologie využívány přibližně v 57 % vyučovacích hodin. Pedagogové využívají interaktivní tabule, multimediální prezentace, elektronické výukové materiály, odborné databáze, online vzdělávací platformy i specializované výukové programy. Tyto nástroje přispívají ke zvýšení názornosti výuky, aktivnímu zapojení žáků a rozvoji jejich digitálních kompetencí.
- Ještě vyšší míry využití dosahují digitální technologie v praktickém vyučování. Při instruktážních hodinách odborného výcviku jsou využívány přibližně v 90 % případů, kdy slouží k demonstraci pracovních postupů, vyhledávání technických informací, práci s digitální dokumentací a seznámení žáků s obsluhou moderních diagnostických systémů. Následně jsou intenzivně využívány při vlastních praktických činnostech, zejména při měřeních a diagnostice v automobilních servisních dílnách a ve specializované dílně diagnostiky.
- Významnou podporu odborného vzdělávání představuje rovněž modernizované vybavení dílen a odborných učeben, které bylo v posledních letech doplněno o měřicí a diagnostické technologie určené pro servis a diagnostiku vozidel se spalovacími, hybridními i elektrickými pohonnými systémy. Žáci tak získávají praktické zkušenosti s technologiemi, které odpovídají současným trendům v automobilovém průmyslu a požadavkům zaměstnavatelů. Součástí vybavení jsou také zařízení umožňující bezpečnou práci s vysokonapěťovými soustavami vozidel a provádění diagnostických úkonů na moderních elektrifikovaných pohonných jednotkách.
- Žáci mají možnost využívat výpočetní techniku nejen během vyučování, ale také v době mimo výuku, například v prostorách domova mládeže, kde mohou zpracovávat školní úkoly, připravovat se na výuku nebo rozvíjet své digitální kompetence. Pedagogičtí pracovníci mají k informačním technologiím neomezený přístup, což jim umožňuje průběžné sebevzdělávání, tvorbu moderních výukových materiálů, sdílení odborných zkušeností a aktivní zapojování digitálních nástrojů do vzdělávacího procesu.
- Systematická modernizace ICT infrastruktury, odborných pracovišť a diagnostického vybavení významně přispívá ke zkvalitňování výuky a k prohlubování odborných kompetencí žáků. Škola tímto vytváří podmínky pro kvalitní přípravu absolventů na podmínky moderního trhu práce a na technologické změny související s digitalizací a rozvojem elektromobility v automobilovém průmyslu.



Hodnocení

- Škola je dlouhodobě vybavena informačními a komunikačními technologiemi na velmi dobré úrovni a systematicky pokračuje v jejich dalším rozvoji a modernizaci. Díky průběžným investicím do hardwarového i softwarového vybavení se daří zvyšovat kvalitu vzdělávacího procesu a vytvářet podmínky odpovídající současným požadavkům odborného i všeobecného vzdělávání. Škola disponuje dostatečným počtem stacionárních počítačů, notebooků, interaktivních tabulí a specializovaných pracovišť, která jsou využívána jak v teoretické, tak v odborné výuce.
- Pozitivním trendem posledních let je trvale rostoucí míra využívání digitálních technologií ve vyučovacím procesu. Pedagogové stále častěji začleňují informační technologie do výuky jednotlivých předmětů, využívají elektronické výukové materiály, odborné databáze, multimediální prezentace, online vzdělávací platformy a specializovaný software. Tím dochází nejen ke zvýšení názornosti a efektivity výuky, ale také k rozvoji digitálních kompetencí žáků, které patří mezi klíčové požadavky současného trhu práce.
- Významnou podporu rozvoje odborného vzdělávání představuje moderní technické vybavení odborných učeben a laboratoří, které umožňuje propojení teoretických znalostí s praktickými činnostmi. V rámci modernizace dílen a odborných pracovišť byly pořízeny nové měřicí a diagnostické technologie určené pro diagnostiku a servis vozidel s konvenčními, hybridními i elektrickými pohonnými systémy. Současně škola získala díky spolupráci se společností Škoda Auto moderní notebooky s dokovacími stanicemi, které jsou využívány ve spojení s profesionálními diagnostickými a měřicími zařízeními. Žáci tak pracují s technologiemi odpovídajícími vybavení současných autorizovaných servisů a získávají dovednosti plně využitelné v profesní praxi.
- Škola rovněž využívá řadu specializovaných softwarových aplikací určených pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. V odborném vzdělávání jsou využívány moderní diagnostické systémy a programové vybavení, které umožňují simulaci reálných pracovních postupů a efektivní přípravu žáků na požadavky budoucích zaměstnavatelů.
- Rostoucí využívání informačních technologií se pozitivně odráží ve zvyšování kvality výuky, zlepšování digitální gramotnosti žáků i pedagogických pracovníků a v lepší připravenosti absolventů na další studium a uplatnění v praxi. Škola proto považuje další rozvoj digitální infrastruktury a implementaci moderních technologií do vzdělávání za jednu ze svých strategických priorit.

IV. Školní poradenské pracoviště Školní poradenské pracoviště

Složení, kvalifikace a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve sledovaném období dále rozšířilo své personální obsazení a odborné zaměření s cílem zajistit komplexní podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Tým byl tvořen výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou, metodickou prevence pro maturitní obory, metodickou prevence pro učební obory, kariérovou poradkyní a školní psycholožkou. Všichni členové ŠPP splňovali požadované odborné a kvalifikační předpoklady pro výkon své činnosti.

Rozšíření týmu o samostatné metodiky prevence pro maturitní a učební obory umožnilo lépe reagovat na specifické potřeby jednotlivých skupin žáků a cíleněji realizovat preventivní programy. Významným přínosem bylo rovněž posílení specializované podpory poskytované speciální pedagožkou, která se zaměřovala zejména na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodickou podporu pedagogů a koordinaci podpůrných opatření.



Výchovná poradkyně zajišťovala poradenské služby v oblasti vzdělávacích a výchovných problémů žáků, koordinovala spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odbornými pracovišti. Kariérová poradkyně poskytovala žákům individuální konzultace zaměřené na profesní orientaci, volbu dalšího studia nebo uplatnění na trhu práce. Školní psycholožka nabízela odbornou psychologickou podporu žákům, podílela se na řešení osobních, vztahových a adaptačních obtíží a poskytovala konzultace rodičům i pedagogům.

Členové ŠPP se v průběhu školního roku pravidelně setkávali na pracovních poradách, během nichž vyhodnocovali aktuální situaci žáků, sdíleli odborné poznatky a koordinovali další postupy poradenské péče. Díky systematické spolupráci se podařilo zefektivnit poskytované služby, posílit preventivní působení školy a zajistit včasnou identifikaci a řešení vzdělávacích, výchovných i osobních problémů žáků. O průběhu a závěrech jednání byly vedeny zápisy (viz Zápisy z jednání ŠPP).

Ve srovnání s předchozím obdobím došlo ke zvýšení rozsahu individuálních konzultací, k intenzivnější spolupráci s rodiči a k rozšíření preventivních a intervenčních aktivit. Posílení personálního zabezpečení poradenského pracoviště přispělo ke zkvalitnění podpory poskytované žákům a k vytváření bezpečného a podnětného vzdělávacího prostředí.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) věnovalo ve sledovaném období významnou pozornost systematické spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry s cílem zajistit kvalitní podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žákům ohroženým školním neúspěchem. Tato spolupráce představovala důležitou součást poradenského systému školy a významně přispívala k efektivnímu nastavování podpůrných opatření a individuální péče.

ŠPP úzce spolupracovalo zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracovištěm Kolín a jeho pobočkou v Kutné Hoře. Vzhledem ke spádovosti a bydlišti žáků byla současně rozvíjena spolupráce také s pedagogicko-psychologickými poradnami v Havlíčkově Brodě, Pardubicích a Chrudimi. Součástí odborné sítě byly rovněž příslušné speciálně pedagogické centrum, která poskytovala metodickou i odbornou podporu při vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo jinými specifickými vzdělávacími potřebami.

Spolupráce probíhala na pravidelné bázi formou konzultací, výměny odborných informací, účasti na vyšetřeních žáků, vyhodnocování doporučení školských poradenských zařízení a následného nastavování podpůrných opatření ve vzdělávacím procesu. Pracovníci ŠPP koordinovali realizaci doporučených opatření, průběžně sledovali jejich účinnost a poskytovali metodickou podporu pedagogickým pracovníkům při jejich uplatňování v praxi.

V průběhu školního roku došlo k dalšímu prohloubení spolupráce s poradenskými zařízeními, zejména v oblasti sdílení informací, koordinace intervenčních postupů a podpory inkluzivního vzdělávání. Díky aktivní komunikaci mezi školou a odbornými pracovišti bylo možné pružně reagovat na individuální potřeby žáků, zajistit včasnou diagnostiku případných obtíží a poskytovat cílenou podporu vedoucí k jejich úspěšnému vzdělávání a osobnostnímu rozvoji.

Systematicky rozvíjená spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry představovala i nadále jeden z klíčových pilířů poradenské práce školy a významně přispívala ke zvyšování kvality poskytovaných poradenských služeb.



Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, Policií ČR a dalšími institucemi

Spolupráce školy s rodiči, zákonnými zástupci a odbornými institucemi byla v průběhu školního roku realizována systematicky a podle aktuálních potřeb jednotlivých žáků. Cílem této spolupráce bylo vytvoření efektivní podpůrné sítě, která napomáhá úspěšnému vzdělávání žáků, řešení výchovných a osobních obtíží a předcházení rizikovým situacím.

Komunikace s rodiči probíhala průběžně během celého školního roku prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, elektronické komunikace, telefonických hovorů i osobních jednání. V případě potřeby byli do řešení konkrétních situací zapojováni členové školního poradenského pracoviště, třídní učitelé a vedení školy. Důraz byl kladen na otevřenou komunikaci, včasné předávání informací a společné hledání vhodných postupů vedoucích ke zlepšení studijních výsledků, docházky či chování žáků.

Škola současně rozvíjela spolupráci s odbornými lékaři, zejména dětskými a praktickými lékaři, psychology a psychiatry, pokud to vyžadovala vzdělávací nebo zdravotní situace žáka a byly splněny podmínky pro vzájemné sdílení informací. Konzultace s odbornými zdravotnickými pracovníky přispívaly k lepšímu porozumění individuálním potřebám žáků a k nastavení odpovídajících podpůrných opatření.

V oblasti sociálně-právní ochrany dětí spolupracovala škola s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD). Komunikace probíhala zejména na základě podnětů sociálních pracovníků nebo v případech, kdy bylo nutné poskytnout informace týkající se vzdělávání, docházky, chování či celkové školní adaptace konkrétních žáků. Vzájemná součinnost přispívala k efektivnímu řešení situací souvisejících se zanedbáváním školní docházky, výchovnými problémy nebo nepříznivými rodinnými podmínkami.

Škola rovněž aktivně spolupracovala s Policií České republiky, a to především formou konzultací a preventivních aktivit zaměřených na podporu bezpečného školního prostředí. V odůvodněných případech byla Policie ČR zapojena také do řešení konkrétních situací souvisejících s rizikovým chováním žáků nebo s ochranou jejich bezpečnosti.

Ve srovnání s předchozím obdobím se podařilo dále posílit mezioborovou spolupráci a zefektivnit komunikaci mezi školou, rodinou a externími odbornými institucemi. Díky pravidelné výměně informací a koordinovanému postupu jednotlivých subjektů bylo možné rychleji identifikovat vznikající problémy, přijímat účinná podpůrná opatření a poskytovat žákům komplexní podporu odpovídající jejich individuálním potřebám. Tato spolupráce představuje významný předpoklad pro vytváření bezpečného, podnětného a vstřícného vzdělávacího prostředí.

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2025)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	1	
Vývojové poruchy učení a chování	18	
Autismus	0	



- **Žáci, kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením.**

Individuální vzdělávání ve školním roce 2025/2026 nebylo nutné poskytnout žádnému žákovi.

- **Informace o zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Postup zpracování doporučení vydaných školským poradenským zařízením (ŠPZ) byl nastaven tak, aby byla zajištěna včasná a efektivní realizace všech doporučených podpůrných opatření. Doporučení bylo nejprve vyzvednuto asistentkou ředitele z datové schránky školy a následně předáno výchovné poradkyni v elektronické i listinné podobě. Výchovná poradkyně poté zajistila seznámení zákonných zástupců s obsahem doporučení a jejich podpis příslušných dokumentů. Na základě doporučení ŠPZ vypracovala Plán pedagogické podpory (PLPP), případně koordinovala zavedení dalších doporučených podpůrných opatření do vzdělávacího procesu. Současně metodicky vedla a koordinovala spolupráci jednotlivých vyučujících, kteří se podíleli na naplňování stanovených opatření a poskytovali pravidelné informace o průběhu jejich realizace. Důležitou součástí její činnosti bylo také průběžné shromažďování a vyhodnocování podkladů od vyučujících, monitorování vzdělávacích pokroků žáka a sledování účinnosti nastavených podpůrných opatření. Vyhodnocování PLPP probíhalo zpravidla v tříměsíčních intervalech, přičemž jeho výsledky sloužily jako podklad pro případnou úpravu nebo aktualizaci poskytované podpory. Veškerá dokumentace, včetně doporučení ze ŠPZ, plánů pedagogické podpory a záznamů z jejich vyhodnocování, byla systematicky archivována pro potřeby školy, kontrolních orgánů i případných navazujících jednání se školskými poradenskými zařízeními nebo zákonnými zástupci žáků.

- **Informace o zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.**

Žákům s odlišným mateřským jazykem bylo umožněno doučování v českém jazyce.

Výuka probíhala dle individuálních potřeb žáků ve skupinách či jednotlivě. Těmto žákům byla poskytována podpora i ze strany všech vyučujících.

Nadaní žáci a studenti

- **Podpora školy pro nadané a mimořádně nadané žáky a studenty.**

Třídní učitelé, učitelé odborného výcviku i vyučující odborných předmětů systematicky vyhledávali a podporovali žáky s nadáním a mimořádným potenciálem, a to jak v teoretické výuce, tak zejména v odborném výcviku a praktických činnostech. Zvláštní pozornost byla věnována žákům, kteří prokazovali vysokou úroveň odborných znalostí, technického myšlení, samostatnosti při řešení pracovních úkolů, především nadstandardní manuální zručnost, přesnost a kvalitu prováděné práce. Nadaní žáci měli možnost své schopnosti dále rozvíjet prostřednictvím individuální podpory pedagogických pracovníků, zapojováním do náročnějších odborných úkolů a účastí na profesních soutěžích. Jejich dovednosti se projevily zejména při práci s nástroji, diagnostickými zařízeními a technologickými postupy, kde dosahovali velmi dobrých výsledků a prokazovali vysokou míru odborné připravenosti pro výkon budoucího povolání. Vybraní žáci následně reprezentovali školu v odborných soutěžích, jako jsou Autoopravář Junior, Automobileum, Automechanik Junior, Car Mechanic, TFA (Toughest Firefighter Alive) a Fire Rescue. Účast v těchto soutěžích přispívala nejen k rozvoji jejich odborných kompetencí, praktických dovedností a profesní orientace, ale současně umožňovala porovnat úroveň jejich znalostí a manuálních schopností s žáky ostatních škol. Dosažené



výsledky potvrzovaly kvalitní odbornou přípravu žáků i vysokou úroveň praktického vyučování poskytovaného školou.

IV.2 Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně zajišťovala tvorbu plánů pedagogické podpory (PLPP) a koordinovala spolupráci vyučujících při jejich přípravě i následné realizaci. Současně shromažďovala zpracovávala podklady od jednotlivých vyučujících týkající se průběhu poskytovaných podpůrných opatření, studijních výsledků a pokroku jednotlivých žáků. Na základě těchto podkladů prováděla pravidelné vyhodnocování účinnosti PLPP, které probíhalo zpravidla v tříměsíčních intervalech. Zároveň odpovídala za jejich systematickou archivaci včetně záznamů z vyhodnocení, a to pro potřeby další pedagogické práce, kontrolní činnosti i případného využití při jednání se školskými poradenskými zařízeními. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v maturitních ročnících připravovala podklady a dotazníky pro odborné vyšetření ve školských poradenských zařízeních (ŠPZ), které sloužily k přiznání uzpůsobených podmínek pro konání maturitní zkoušky. Ve spolupráci s organizací CERMAT koordinovala proces nastavení a schválení těchto podmínek tak, aby odpovídaly individuálním potřebám jednotlivých žáků. Významnou součástí její práce byla také aktivní podpora žáků s výchovnými, vzdělávacími či osobními problémy a pravidelná komunikace s jejich zákonnými zástupci. Zajišťovala rovněž zpracování potřebných podkladů pro pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a další odborná pracoviště. Dalším důležitým úkolem výchovné poradkyně byla úzká spolupráce s třídními učiteli, vyučujícími a ostatními pedagogickými pracovníky při předcházení školní neúspěšnosti žáků a při řešení vznikajících vzdělávacích či výchovných obtíží. Na pravidelných jednáních předmětových komisí byly společně projednávány aktuální situace konkrétních žáků, analyzovány příčiny jejich problémů a vyhodnocována účinnost dříve přijatých podpůrných opatření. Na základě těchto zjištění byla navrhována a přijímána další opatření směřující ke zlepšení studijních výsledků, školní docházky a celkové adaptace žáků na vzdělávací proces.

IV.3 Kariérové poradenství

Kariérová poradkyně pokračovala ve své činnosti v rámci personálních šablon financovaných z prostředků Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK), který od října 2025 navázal na předchozí projekt šablon. Její práce vycházela z priorit a cílů stanovených ve strategických dokumentech Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a České republiky. Současně reflektovala priority Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje a aktivity realizované v rámci krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání (KAP/iKAP), které zdůrazňují význam kvalitního kariérového poradenství, individuální podpory žáků a posilování vazeb mezi vzděláváním a potřebami trhu práce.

Při své činnosti kariérová poradkyně využívala doporučení a postupy uvedené v metodických materiálech MŠMT a Národního pedagogického institutu ČR, zejména v oblasti kariérového poradenství, diagnostiky vzdělávacích potřeb žáků, podpory jejich studijní motivace a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Důraz byl kladen na individuální přístup k žákům, rozvoj jejich kompetencí pro řízení vlastní kariéry a podporu informovaného rozhodování o vzdělávací a profesní dráze.

Jedním z hlavních úkolů kariérové poradkyně bylo předcházet předčasným odchodům žáků ze studia a podporovat jejich úspěšné setrvání ve zvoleném vzdělávacím programu. Za tímto účelem byla ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními pedagogickými pracovníky školy realizována řada podpůrných opatření. Vedle pravidelných individuálních konzultací bylo zavedeno také cílené doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, které jim pomáhalo zvládat studijní nároky a



předcházet vzdělávacím problémům. Přestože byla těmto žákům věnována zvýšená pozornost, nejvíce odchodů ze studia bylo zaznamenáno v prvních ročnících. Nejčastějším důvodem ukončení studia byl nevhodně zvolený obor, který neodpovídal zájmům, představám nebo studijním předpokladům žáků.

Další významnou oblastí činnosti kariérové poradkyně představovala příprava žáků závěrečných ročníků na úspěšné ukončení studia a jejich budoucí profesní či studijní uplatnění. Tato činnost byla realizována nejen v závěrečných ročnících, ale průběžně také u ostatních žáků školy prostřednictvím odborných exkurzí, besed, přednášek, soutěží a dalších kariérově zaměřených aktivit. Žáci třetích a čtvrtých ročníků se zúčastnili besedy se zaměstnankyní Úřadu práce, během níž získali důležité informace týkající se ukončení studia, možnosti dalšího vzdělávání i orientace na trhu práce. Zájemci se zároveň účastnili burz škol, dnů otevřených dveří na vysokých a vyšších odborných školách a vzdělávacích veletrhů, například Gaudeamus či regionálních burz škol. Tyto akce významně přispěly k lepší orientaci žáků v nabídce dalšího vzdělávání a usnadnily jim rozhodování o jejich budoucím směřování.

Žákům maturitních ročníků byla poskytována individuální podpora při administrativních úkonech souvisej

IV.4 Primární prevence

V rámci činnosti metodika prevence byl již tradičně na začátku školního roku realizován adaptační kurz pro žáky prvních ročníků, který proběhl v horském hotelu Kladenka v Peci pod Sněžkou. Hlavním cílem této akce bylo usnadnit nově nastupujícím žákům přechod na střední školu, podpořit jejich začlenění do nového kolektivu a vytvořit podmínky pro navázání pozitivních vztahů mezi spolužáky i mezi žáky a pedagogy. Program kurzu byl zaměřen na vzájemné poznávání, rozvoj spolupráce, komunikace a vytváření zdravého třídního klimatu.

Ve spolupráci s organizací ACET ČR byly pro žáky realizovány preventivní přednášky, kterých se aktivně účastnili také třídní učitelé. Témata přednášek byla zaměřena na zdravé vztahy ve třídě, partnerské vztahy, problematiku HIV/AIDS a prevenci závislostního chování. Cílem těchto aktivit bylo nejen předávání informací, ale především podpora otevřené komunikace, posilování odpovědného přístupu k vlastnímu chování a rozvoj schopnosti rozpoznávat rizikové situace.

Preventivní program školy směřoval ke snížení výskytu rizikového chování, k včasnému pojmenování a rozpoznání možných problémů a k následné cílené práci s jednotlivými třídními kolektivy. Důraz byl kladen na budování bezpečného školního prostředí, rozvoj vzájemného respektu a podporu zdravých mezilidských vztahů.

Další preventivní aktivity probíhaly průběžně po celý školní rok. Žáci se zapojili do projektu Q-Hero, jehož cílem je rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí a podpora duševního zdraví. Součástí preventivního programu byla také účast na dvou filmových projekcích zaměřených na problematiku šikany, kyberšikany a rizik spojených s konzumací alkoholu. Promítané filmy byly zajištěny prostřednictvím vzdělávacího portálu Netfilm.

Významnou součástí prevence bylo rovněž systematické začleňování témat rizikového chování do výuky jednotlivých předmětů. Pedagogové sledovali a průběžně rozvíjeli preventivní témata napříč tematickými plány, čímž byla zajištěna jejich přirozená a dlouhodobá integrace do vzdělávacího procesu. Díky této průřezové spolupráci bylo možné efektivněji reagovat na aktuální potřeby žáků a posilovat jejich schopnost čelit rizikovým situacím v každodenním životě.

Tato preventivní opatření přispěla k posílení pozitivního sociálního klimatu školy, podpoře zdravých vztahů mezi žáky a ke zvyšování jejich informovanosti v oblasti prevence rizikového chování.



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích		
62/59,030	17/16,375	45/42,658	45/0	40	8,778

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	3	5	14	13	10	6	51,378
z toho žen	1	3	4	1	0	0	41,556

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
25	4	0	16	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	3	10	16	11

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2024)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
1. cizí jazyky	116	90
2. všeobecné předměty	169,5	125
3. odborné předměty	157	84
4. odborný výcvik / praktické vyučování	177	147
Celkem	619,5	446



Personální změny ve školním roce

Ve sledovaném školním roce došlo k těmto změnám v pedagogickém sboru:

- Do školy nastoupilo 8 pedagogických pracovníků
- Ze školy odešli 2 pedagogičtí pracovníci.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění
- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Pracovník	Institut	Obor studia	Počet absolventů	Certifikace
1	Fakta s.r.o.	Pedagogické minimum	1	Akreditované osvědčení
1	Zřetel s.r.o.	Pedagogické minimum - vychovatelé	1	Akreditované osvědčení
1	Soukromá střední škola pedagogiky a sociálních služeb, s.r.o.	Pedagogické minimum	1	Akreditované osvědčení

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

a) počet jednodenních a dvoudenních akcí - vzdělávací instituce, zaměření akcí,
počet zúčastněných

Vzdělávací instituce	Zaměření	Počet zúčastněných
Dům zahraniční spolupráce Praha	Seminář e-Twinning možnost mezinárodní spolupráce Erasmus +	1
NPI Praha	První kroky s Canvou on-line	1
NPI Praha	Matematika v revidovaném RVP ZV on-line	1
Národní plán obnovy	Programování v jazyce Python pro začátečníky	2
Univerzita Karlova Praha lékařská fakulta	Rychlý úvod do prevence založené na důkazech INEP	1
Univerzita Karlova Praha lékařská fakulta	Technologie a prevence	1



Národní pedagogický institut	Sociální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním	1
NPI Praha	Třída jako tým, práce s třídou nejen pro psychology	1
NPI Praha	Možnost využití case managementu soc. pedagog	1
NPI Praha	Potvrzení o účasti AI v matematice	1
NPI Praha	Potvrzení o účasti využití metodických mobilních aplikací v MAT	1
Cambridge University Press	Certificate of attendance Using Generative AI to develop writing	1
Cambridge University Press	Certificate of attendance Empowering self-study with Generative AI	1
Oxford University Press	CFirst in language, in learning, in exams!	1
Česká svářečská společnost ANB	Pověření svářečského technika CWS ANB	1
Vydavatelství Taktik	Webinář Jak (ne) zabít hodinu mluvnice	1
Vydavatelství Taktik	Webinář praktické nápady pro kreativní výuku ČJ a Literatury na SŠ	1
DOM-ZO 13, s.r.o.	Seminář pro svářečské dozory a pracovníky ve svařování	1
Robert Čapek	Líný učitel	25
Dopravní fakulta Jana Pernera Pardubice	Nejnovější poznatky v dopravě, logistice a managementu	1
Česká bankovní asociace EDUCA	Den finančního vzdělávání	1
VISK.CZ Nymburk (Kutná Hora)	Než přijede záchranka-Kurz předlékařské první pomoci pro zaměstnance školy	30
Luňák Tomáš, DiS.	Kurz první pomoci	1
INFRA, s.r.o.	Inspirace, autorita a odolnost v učitelském řemeslu	1
Ing. Pavla Váňová	Spokojená učitelka - Zvládnutí stresu	8
Štěpán Braňka	Jak zvýšit efektivitu výuky - Formativní hodnocení a responzivní výuka	20
DOM-ZO 13, s.r.o.	Doškolovací seminář pro svářečské technology	1
Dita Olchavová	AI nástroje a prompty pro učitele	1

b) počet vícedenních akcí - vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných

Vzdělávací instituce	Zaměření	Počet zúčastněných
Univerzita Karlova Praha lékařská fakulta	Úvod do prevence založené na důkazech INEP	1
VISK.CZ Nymburk	Výjezdni porada pro ředitele škol zřízených Středočeským krajem	2

- Finanční náklady vynaložené na DVPP školní rok 2025/2026: 132 289,00 Kč



V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávací akce	Zaměření	Počty účastníků
Seyfor, a. s.	PAM 40.04	1
Jídelny.cz, s.r.o.	Nové trendy v jídelně	5
ProfiEdukca s.r.o.	Nový spotřební koš a jeho praktické využití	1
DYNATECH s.r.o.	Nový zákon o řízení a kontrole veřejných financí	1
DYNATECH s.r.o.	CROSEUS	1
Asociace školních jídelen České republiky, o. s.	Školení hygienického minima pro pracovníky ŠJ	5
Středočeský kraj	Směrnice č. 174	2
Středočeský kraj	Metodický pokyn k účtování PO	2
Ministerstvo financí	Zákon o řízení a kontrole veřejných financí	2

- Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026 byly ve výši 16 747,90 Kč.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Budova školy – Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

Budova dílen – Pod Nádražím 1205, 286 01 Čáslav

Prostorové zabezpečení výuky:

Výuka je zajištěna ve dvou budovách, které jsou ve vlastnictví zřizovatele – Středočeského kraje. Prostory jsou dostatečně kapacitní a odpovídají požadavkům na odborné i všeobecné vzdělávání.

Škola disponuje kvalitním materiálně-technickým zázemím pro realizaci teoretické i praktické výuky. Teoretická výuka probíhá celkem ve 13 učebnách, včetně digitálních učeben a odborné učebny elektrotechniky (elektroučebny). Učebny jsou vybaveny moderní didaktickou technikou, zejména interaktivními tabulemi a dotykovými panely, a dále notebooky a tablety, které umožňují využívání moderních výukových metod a digitálních nástrojů.

Odborný výcvik je realizován ve specializovaných prostorách, zejména v autoservisních dílnách, karosárně, pneuservisu a pracovištích diagnostiky vozidel. Tato pracoviště jsou koncipována tak, aby co nejvíce odpovídala reálnému prostředí autoservisů a umožňovala žákům osvojit si praktické dovednosti v podmínkách blízkých praxi.

Dílny jsou vybaveny moderní diagnostickou a měřicí technikou, která slouží k diagnostice a kontrole jednotlivých systémů motorových vozidel, včetně zařízení pro práci s řidicími jednotkami. K dispozici jsou také zvedací zařízení, zkušební stolice, vyvažovačky kol a kompletní vybavení pneuservisu, které umožňuje realizaci širokého spektra činností od základního servisu až po pokročilou diagnostiku.

Součástí vybavení dílen je také široké spektrum ručního a elektrického nářadí, měřicích přístrojů a speciálních servisních zařízení, které žákům umožňují osvojit si pracovní postupy odpovídající současné praxi v oboru.



Pro obor Požární ochrana má škola vytvořeny odpovídající materiální podmínky pro odbornou přípravu žáků. Výuka je podporována speciálními učebními pomůckami a technikou, mezi které patří zejména zásahové a ochranné prostředky (např. ochranné obleky a brýle), vybavení pro nácvik činností ve výškách (např. sety pro výškové práce) a další prostředky využívané při simulaci zásahových situací. Součástí vybavení jsou rovněž hadice, proudnice a další prvky požární techniky, které umožňují praktický nácvik zásahové činnosti. Pro výuku v oblasti bezpečnosti a první pomoci jsou využívány také modely a torza lidského těla, které slouží k názornému výkladu a nácviku postupů.

Materiální podmínky školy jsou průběžně rozvíjeny a modernizovány také prostřednictvím projektů, zejména projektu realizovaného za podpory Integrovaného regionálního operačního programu (IROP), v jehož rámci došlo k významné modernizaci dílen odborného výcviku a pořízení nového technického vybavení. Současná podoba dílen je výsledkem této rozsáhlé stavební modernizace, která je podrobněji popsána v ekonomické části výroční zprávy.

Škola systematicky zajišťuje pravidelnou údržbu a kontrolu technického stavu majetku. Probíhají pravidelné revize zařízení, elektroinstalací a technologií, stejně jako opravy a servis strojního vybavení a budov.

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání – počet kurzů, účastníků a absolventů
- Rekvalifikační studium v oborech KKO V – názvy oborů, počet účastníků a absolventů
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů
- Profesní kvalifikace – přípravné kurzy a jejich zaměření, počet provedených zkoušek, počet účastníků a absolventů
- Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů
- Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání

V souladu se svým zaměřením škola ve školním roce 2025/2026 realizovala řadu profesních kurzů a odborných školení, jejichž cílem bylo rozšířit odborné kompetence žáků, zvýšit jejich připravenost na výkon budoucího povolání a podpořit jejich uplatnitelnost na trhu práce. Nabízené vzdělávací aktivity navazovaly na obsah jednotlivých oborů vzdělání a refletovaly aktuální požadavky zaměstnavatelů i profesních předpisů.

Významnou součástí doplňkového vzdělávání byly **kurzy profesní způsobilosti řidičů**, určené pro budoucí profesionální řidiče. V průběhu školního roku byly realizovány **tři kurzy**, kterých se zúčastnilo celkem **45 účastníků**. Kurzy byly zaměřeny na získání a prohloubení znalostí v oblasti bezpečnosti silničního provozu, právních předpisů, hospodárné jízdy, ochrany zdraví při práci a profesních povinností řidičů. Úspěšní absolventi splnili požadavky pro výkon profese řidiče v souladu s platnou legislativou.

Další významnou aktivitou byly **kurzy k získání řidičských oprávnění skupin B a C**, které jsou nedílnou součástí odborné přípravy žáků dopravních oborů. Těchto kurzů se ve školním roce účastnilo celkem **109 žáků**. Výuka zahrnovala teoretickou přípravu, praktický výcvik v řízení motorových vozidel a nácvik bezpečného chování v silničním provozu. Získání řidičského oprávnění představuje pro žáky významný krok k budoucímu pracovnímu uplatnění a současně zvyšuje jejich konkurenceschopnost na trhu práce.



V oblasti technického vzdělávání škola pokračovala v realizaci **pravidelných školení svářečů**, kterých se zúčastnilo **60 žáků**. Školení byla zaměřena na osvojování a zdokonalování praktických dovedností při svařování, dodržování technologických postupů, zásad bezpečnosti práce a používání moderních svařovacích technologií. Získané znalosti a dovednosti rozšiřují odbornou kvalifikaci žáků a zvyšují jejich hodnotu pro budoucí zaměstnavatele.

Realizované kurzy a odborná školení významně přispěly ke zkvalitnění odborné přípravy žáků a k rozvoji jejich profesních kompetencí. Vedle získání formálních oprávnění a osvědčení umožnily účastníkům propojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi a lépe se připravit na požadavky současného trhu práce. Škola bude i nadále usilovat o rozšiřování nabídky profesních kvalifikací a odborných kurzů tak, aby odpovídaly potřebám zaměstnavatelů i dalšímu rozvoji vzdělávacích oborů.

VII.2 Další aktivity školy

- Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, ...)

Zájmová činnost na škole je realizována především formou pravidelných sportovních aktivit, které podporují fyzickou kondici žáků, rozvíjejí týmovou spolupráci a vedou ke zdravému životnímu stylu. Mezi nejoblíbenější aktivity patří florbal, který je organizován nejen v rámci zájmového kroužku, ale také prostřednictvím školních turnajů a soutěží. Žáci tak mají možnost zdokonalovat své herní dovednosti, osvojovat si taktické postupy a reprezentovat školu na různých úrovních soutěží.

Významnou součástí zájmové činnosti představuje také odborná příprava žáků oboru Požární ochrana, kteří se aktivně účastní soutěží TFA (Toughest Firefighter Alive). Tyto celostátní soutěže jsou zaměřeny na prověření fyzické zdatnosti, psychické odolnosti, technické připravenosti a schopnosti efektivně řešit krizové situace. Příprava na soutěže TFA zahrnuje systematický rozvoj síly a vytrvalosti, praktický nácvik zásahových činností, orientaci v terénu i rozvoj týmové spolupráce. Účast v těchto soutěžích poskytuje žákům cenné zkušenosti, motivuje je k dalšímu osobnímu i profesnímu růstu a umožňuje jim navazovat kontakty s odborníky a profesionály z oblasti požární ochrany.

Tento typ zájmové činnosti významně přispívá k všestrannému osobnostnímu rozvoji žáků, podporuje jejich profesní orientaci a současně posiluje dobré jméno a prestiž školy v odborné i širší veřejnosti.

- Zprávy o činnosti školské rady

Školská rada se ve školním roce věnovala především projednávání a schvalování dokumentů, které spadají do její zákonné působnosti. Mezi hlavní body její činnosti patřilo posuzování a schvalování klíčových materiálů souvisejících s organizací a vzdělávací činností školy, průběžné seznamování se s aktuálním děním ve škole a projednávání otázek důležitých pro její další rozvoj. Za účelem plnění svých kompetencí se Školská rada během školního roku sešla celkem třikrát. Na svých jednáních projednávala předložené dokumenty, seznamovala se s informacemi o činnosti školy a diskutovala o tématech týkajících se vzdělávacího procesu, podmínek vzdělávání i celkového směřování školy. Svou činností přispívala k posilování spolupráce mezi školou, zákonnými zástupci žáků a zřizovatelem a podílela se na vytváření podmínek pro kvalitní a transparentní fungování školy.

- Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání.

Škola dlouhodobě rozvíjí a udržuje aktivní spolupráci se zřizovatelem, místní samosprávou, zaměstnavateli, Úřadem práce České republiky, profesními organizacemi, sociálními partnery i dalšími institucemi, které se podílejí na podpoře vzdělávání a profesní přípravy žáků. Tato spolupráce



významně přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, rozvoji odborných kompetencí žáků a jejich lepšímu uplatnění na trhu práce.

Významnou roli sehrává spolupráce se zřizovatelem školy, který poskytuje podporu při zajišťování materiálních, personálních a finančních podmínek pro vzdělávání. Škola průběžně informuje zřizovatele o své činnosti, výsledcích vzdělávání, rozvojových záměrech i investičních aktivitách. Současně spolupracuje s městem a dalšími obcemi při organizaci kulturních, společenských, sportovních a vzdělávacích akcí a aktivně se zapojuje do života regionu. Důležitou součástí činnosti školy je spolupráce se zaměstnavateli a odbornými firmami. Tito partneři se podílejí na zajišťování odborné praxe žáků, odborného výcviku, exkurzí, odborných přednášek a prezentací moderních technologií. Díky této spolupráci mají žáci možnost získávat cenné praktické zkušenosti, seznamovat se s aktuálními požadavky trhu práce a efektivně propojovat teoretické znalosti s praktickými dovednostmi. Spolupráce se zaměstnavateli zároveň napomáhá lepší připravenosti absolventů pro jejich budoucí profesní uplatnění. Škola úzce spolupracuje také s Úřadem práce České republiky, zejména v oblasti kariérového poradenství, profesní orientace žáků a sledování aktuálních trendů na trhu práce. Žáci jsou průběžně seznamováni s možnostmi dalšího vzdělávání, profesního růstu a pracovního uplatnění. Přínosná je rovněž spolupráce s profesními organizacemi, sociálními partnery, složkami integrovaného záchranného systému, vzdělávacími institucemi a dalšími odbornými subjekty. Tyto organizace se podílejí na pořádání odborných soutěží, seminářů, školení, preventivních programů a dalších aktivit, které podporují odborný i osobnostní rozvoj žáků. Dlouhodobě rozvíjená spolupráce s uvedenými partnery významně přispívá k naplňování vzdělávacích cílů školy, ke zvyšování kvality odborného vzdělávání a k posilování dobrého jména školy v regionu i odborné veřejnosti.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

A V průběhu školního roku 2025/2026 škola realizovala řadu aktivit určených pro širokou veřejnost, žáky základních škol, jejich zákonné zástupce i odbornou veřejnost. Hlavním cílem těchto aktivit bylo prezentovat vzdělávací nabídku školy, představit materiálně-technické zázemí, přiblížit jednotlivé studijní a učební obory a posilovat povědomí o škole v regionu. Významnou součástí propagačních aktivit byly prezentace školy na základních školách v regionu. Pedagogičtí pracovníci společně se žáky školy seznamovali budoucí uchazeče s možnostmi studia, odbornou přípravou, mimoškolními aktivitami i perspektivami pracovního uplatnění absolventů. Součástí prezentací byly ukázky odborných činností, informace o jednotlivých oborech a diskuse se zájemci o studium.

Škola se rovněž aktivně zapojovala do regionálních přehlídek středních škol, burz vzdělávání a dalších prezentačních akcí, jejichž prostřednictvím oslovovala potenciální uchazeče a jejich rodiče. Tyto aktivity přispívaly k posilování dobrého jména školy a k prezentaci jejího odborného zaměření.

Dny otevřených dveří

Pro podporu náboru žáků do prvních ročníků byly v měsících **listopad, prosinec a leden** organizovány pravidelné **Dny otevřených dveří**. Návštěvníci měli možnost seznámit se s prostředím školy, odbornými učebnami, laboratořemi, dílnami, autoškolou, sportovním zázemím i domovem mládeže. Součástí programu byly komentované prohlídky školy, ukázky odborného výcviku, prezentace technického vybavení a individuální konzultace s vedením školy, pedagogy i současnými žáky. Velký zájem byl tradičně o prezentaci dopravních, technických a bezpečnostních oborů, včetně praktických ukázek využívaných technologií a vybavení. Dny otevřených dveří poskytly uchazečům i jejich rodičům komplexní informace o studiu, možnostech odborné praxe i budoucího profesního uplatnění.



Prezentace v tisku a médiích

Škola věnovala významnou pozornost také své prezentaci v médiích a veřejném prostoru. Informace o aktivitách školy byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy, sociálních sítích a v regionálním tisku. Mediální prezentace se zaměřovala zejména na výsledky vzdělávání, úspěchy žáků v odborných a sportovních soutěžích, organizaci projektových aktivit, spolupráci se zaměstnavateli a modernizaci školního zázemí.

Průběžné informování veřejnosti o činnosti školy přispívalo ke zvyšování informovanosti o vzdělávací nabídce školy, k posilování její dobré pověsti a k budování pozitivního obrazu školy jako moderní vzdělávací instituce poskytující kvalitní odborné vzdělávání. Díky aktivní prezentaci v médiích a pravidelnému kontaktu s veřejností se škole dařilo úspěšně propagovat své obory a oslovovat nové zájemce o studium.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

V návaznosti na výsledky autoevaluace za školní rok 2024/2025 pokračovala škola ve školním roce 2025/2026 v systematickém procesu vlastního hodnocení, jehož cílem bylo ověřování kvality poskytovaného vzdělávání, efektivitu pedagogických postupů, úrovně odborné přípravy žáků a naplňování strategických cílů školy. Autoevaluace byla zaměřena nejen na sledování dosažených výsledků, ale také na vyhodnocení účinnosti opatření přijatých v předchozím období a na identifikaci dalších rozvojových příležitostí.

Proces autoevaluace vycházel z analýzy vzdělávacích výsledků žáků, hospitační činnosti vedení školy, zpětné vazby od žáků, pedagogických pracovníků, zaměstnavatelů a dalších partnerů školy. Důležitou součástí bylo rovněž vyhodnocování uplatnění absolventů na trhu práce a jejich připravenosti pro další profesní nebo studijní rozvoj.

Průběh a výsledky autoevaluace

Pedagogická oblast

Ve školním roce 2025/2026 bylo potvrzeno pokračující zlepšování výsledků vzdělávání, zejména v odborných předmětech a praktickém vyučování. Přijatá opatření z předchozího období, zaměřená na individuální podporu žáků, sdílení dobré pedagogické praxe a metodickou spolupráci vyučujících, přispěla ke zvýšení studijní úspěšnosti a ke snížení počtu žáků ohrožených školním neúspěchem.

Pozitivně byla hodnocena také práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, u nichž se podařilo efektivněji nastavovat podpůrná opatření a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek potvrdily stabilní úroveň znalostí a dovedností absolventů školy.

Odborný výcvik a spolupráce se zaměstnavateli

V oblasti odborného vzdělávání navázala škola na velmi dobré výsledky předchozího období. Díky rozšíření spolupráce s partnerskými firmami se podařilo zvýšit počet pracovišť, na kterých žáci vykonávají odbornou praxi, a současně rozšířit spektrum činností, se kterými se během výuky seznamují.

Zpětná vazba od zaměstnavatelů opět potvrdila vysokou úroveň odborné připravenosti žáků, jejich schopnost pracovat samostatně, odpovědně řešit vzniklé situace a efektivně využívat získané teoretické znalosti v praktických podmínkách. Velmi pozitivně byla hodnocena také, manuální zručnost žáků, schopnost práce s moderní diagnostickou technikou a orientace v současných technologických postupech.



Rozvoj talentovaných žáků

Oproti předchozímu školnímu roku byl kladen větší důraz na systematickou podporu talentovaných žáků. Pedagogičtí pracovníci, zejména učitelé odborného výcviku a odborných předmětů, aktivně vyhledávali žáky s nadprůměrnými schopnostmi a umožňovali jim zapojení do odborných projektů, soutěží a dalších rozvojových aktivit.

Žáci úspěšně reprezentovali školu v odborných soutěžích Autoopravář Junior, Car Mechanic, Automobileum, Automechanik Junior, TFA a Fire Rescue. Účast v těchto soutěžích přispěla k dalšímu rozvoji odborných znalostí, technických dovedností, manuální zručnosti i profesní sebejistoty žáků.

Školní klima

V oblasti školního klimatu byla zaznamenána vysoká míra spokojenosti žáků i zaměstnanců školy. Dotazníková šetření prokázala pozitivní hodnocení vzájemné komunikace, přístupu pedagogických pracovníků a bezpečnosti školního prostředí.

V porovnání s předchozím obdobím se dále zlepšila informovanost žáků o možnostech poradenské podpory a zvýšila se efektivita spolupráce mezi třídními učiteli, výchovným poradcem, školním metodikem prevence a zákonnými zástupci žáků.

Materiálně-technické podmínky

Škola pokračovala v modernizaci odborných učeben, pracovišť odborného výcviku a digitální infrastruktury. Bylo doplněno vybavení určené pro výuku diagnostiky motorových vozidel, elektronických systémů a moderních technologií používaných v praxi.

Díky těmto investicím se podařilo ještě více přiblížit výuku podmínkám současného pracovního prostředí a zvýšit názornost i efektivitu odborného vzdělávání.

Přijatá opatření a jejich efektivita

Na základě závěrů předchozí autoevaluace a průběžného hodnocení byla realizována následující opatření:

- systematické metodické vedení začínajících pedagogických pracovníků,
- rozšíření individuální podpory žáků ohrožených školním neúspěchem,
- intenzivnější spolupráce s partnery odborného vzdělávání,
- další rozvoj digitálních kompetencí pedagogů a žáků,
- podpora talentovaných žáků prostřednictvím odborných soutěží a projektů,
- modernizace vybavení odborných učeben a dílen,
- zkvalitnění práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pravidelné vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření.

Přijatá opatření se pozitivně promítla do kvality výuky, studijních výsledků žáků, jejich profesní připravenosti i celkové spokojenosti všech účastníků vzdělávacího procesu.

Trend rozvoje školy a meziroční změny

Ve srovnání se školním rokem 2024/2025 lze konstatovat, že škola pokračuje v pozitivním a stabilním rozvojovém trendu. Daří se naplňovat strategické cíle zaměřené na modernizaci vzdělávání, propojení školy s praxí, rozvoj odborných kompetencí žáků a podporu jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

Mezi nejvýznamnější meziroční posuny patřily:

- další rozšíření spolupráce se zaměstnavateli a profesními partnery,
- zvýšení využití digitálních technologií ve výuce,
- rozvoj individualizace vzdělávání,



- zkvalitnění práce s talentovanými žáky i žáky se SVP,
- zlepšení materiálně-technického vybavení školy,
- větší propojení teoretické výuky s odbornou praxí,
- posílení prevence školní neúspěšnosti a podpory duševní pohody žáků.

Autoevaluace za školní rok 2025/2026 potvrdila, že přijatá opatření navazující na školní rok 2024/2025 byla účinná a vedla k dalšímu zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu. Škola tak nadále vytváří podmínky pro kvalitní odborné vzdělávání, profesní růst pedagogických pracovníků a úspěšné uplatnění absolventů v praxi i dalším studiu.

Zhodnocení autoevaluace 2025/2026

Meziroční vývoj hlavních oblastí školy (2024/2025 → 2025/2026)

Oblast	2024/2025	2025/2026
Pedagogická oblast	82 %	87 %
Odborný výcvik	88 %	92 %
Spolupráce se zaměstnavateli	85 %	91 %
Školní klima	84 %	89 %
Materiálně-technické zázemí	80 %	90 %
Podpora žáků se SVP	81 %	88 %

Oblasti rozvoje školy

Odborný výcvik	<div><div></div></div>	92 %
Spolupráce s praxí	<div><div></div></div>	91 %
Materiální vybavení	<div><div></div></div>	90 %
Školní klima	<div><div></div></div>	89 %
Podpora žáků se SVP	<div><div></div></div>	88 %
Výsledky vzdělávání	<div><div></div></div>	87 %

Přínosy přijatých opatření

Zlepšování:

- 30 % zkvalitnění odborné výuky
- 25 % modernizace vybavení
- 20 % podpora žáků se SVP
- 15 % rozvoj digitálních kompetencí
- 10 % metodická podpora pedagogů



VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

- Ve školním roce 2025/20256 nebyla kontrola ČŠI
- Dne 11. 11. 2025 proběhla kontrola Krajské hygienické stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze vedená pod čj.: KHSSC 79016/2025. Předmětem kontroly bylo plnění povinností v oblastech:
 - 1) plnění článku 79 odst. 2 písm. c) Nařízení 625 o plnění povinností stanovených v Nařízení evropského parlamentu a rady (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin, čl. 4 a čl. 5.;
 - 2) plnění Nařízení evropského parlamentu a rady (ES) č. 178/2002, o postupech týkajících se bezpečnosti potravin;
 - 3) plnění článku 18 Nařízení evropského parlamentu a rady (EU) č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům, o změně nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 1924/2006 a (ES) č. 1925/2006, směrnice Rady 90/496/EHS, směrnice Komise 1999/10/ES, směrnice Evropského parlamentu a Rady 2000/13/ES, směrnic Komise 2002/67/ES a 2008/5/ES a nařízení Komise (ES) č. 608/2004;
 - 4) plnění článku 9 odst. 1: Nařízení komise (ES) č. 2073/2005 o mikrobiologických kritériích pro potraviny.Závěr kontroly: při provedené kontrole nebyly shledány nedostatky.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	60 565	441	28 956	97
2.	Výnosy celkem	61 103	643	29 195	174
z toho	příspěvky a dotace	55 765	0	26 696	0
	ostatní výnosy	5 337	0	2 499	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	538	202	239	77

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2025 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		46 466	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		46 466	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	33 647	
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		0	
	z toho		0	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		7 555	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		4 514	
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		3 041	
	z toho	ÚZ 007 – Nájemné škol		336
		ÚZ 013 – Podpora oborů vzdělávání středních škol		591
		ÚZ 014 – Haxagon		30
		ÚZ 544 - Energie		2 056
		ÚZ 002 – Primární prevence		28
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		534	

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Komentář k ekonomické části

Účetní jednotka vykázala za rok 2025 kladný výsledek hospodaření ve výši 740 147,69 Kč, který byl schválen Radou Středočeského kraje (usnesení č. 82-17/2026/RK). Tento výsledek bude využit k posílení rezervního fondu v roce 2026.

K 31. 12. 2025 byly fondy školy finančně kryty následovně:

- rezervní fond: 539 584,15 Kč
- investiční fond: 2 814 305,53 Kč
- fond odměn: 650 000,00 Kč

Z prostředků investičního fondu byly realizovány investice do modernizace školního prostředí, zejména výmalba odborných učeben a dílenských prostor, instalace datových rozvodů a Wi-Fi a zavedení systému výdeje a objednávání stravy ve školní jídelně.

Významnou investiční akcí byl projekt „Vybudování a vybavení odborných učeben a dílen odborného výcviku SOŠ a SOU dopravní Čáslav“, který byl realizován za finanční podpory Integrovaného regionálního operačního programu (IROP), jenž pokryl 90 % celkových způsobilých výdajů, zatímco zbývajících 10 % bylo financováno z rozpočtu Středočeského kraje. Celkové výdaje projektu činily 32 602 397,00 Kč.



V rámci projektu došlo k rozsáhlé modernizaci prostor dílen odborného výcviku, zahrnující rekonstrukci střešního pláště, nové podlahové konstrukce, stavební úpravy vnitřních prostor, kompletní obnovu technických rozvodů (elektroinstalace, voda, odpady), modernizaci systému vytápění a instalaci nového osvětlení.

Součástí projektu bylo také pořízení nového vybavení dílen, zahrnující zejména dílenský nábytek a moderní technické vybavení pro odborný výcvik. Pro oblast auto oborů bylo pořízeno specializované vybavení, jako je diagnostický a kalibrační systém ADAS, stolice pro zkoušení alternátorů, startérů a regulátorů, zouvačka pneumatik a hydraulický dvousloupový zvedák.

Významnou podporou školy byly také sponzorské dary. Škola obdržela od společnosti Škoda Auto měřicí adaptér HV280 a technologické laptopy Getac S410 G3 s příslušenstvím, které jsou využívány při teoretické i praktické výuce odborných předmětů. Dále škola získala od Ministerstva vnitra České republiky ochranné pracovní prostředky, konkrétně jednorázové ochranné obleky a ochranné brýle, které jsou využívány ve výuce oboru Požární ochrana, zejména při výuce zaměřené na oblast bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola využila přidělené neinvestiční dotace na krytí provozních výdajů, energií, oprav, mzdových nákladů, nájemného i dalších účelových výdajů.

IX.3 Kontroly hospodaření

Středočeský kraj - byla provedena veřejnoprávní kontrola zaměřená na hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole. Kontrolou bylo zjištěno porušení článku 38 odst. 2, 4, 5 a 9 Směrnice č. 163 o majetku Středočeského kraje a o majetku příspěvkové organizace. Nedostatek se týkal uzavření nájemní smlouvy, kdy organizace prodloužila nájemní vztah na dobu delší než jeden rok v rozporu s uvedenou směrnicí.

Na základě zjištění byla přijata nápravná opatření spočívající v úpravě nájemní smlouvy do souladu s platnou směrnicí. Tím došlo k odstranění zjištěného nedostatku.

X. Závěr

- Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku
- Školní rok 2025/2026 byl pro Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav obdobím intenzivního rozvoje, systematického zkvalitňování vzdělávacího procesu a úspěšné realizace strategických i operativních cílů. Škola pokračovala v naplňování své vzdělávací koncepce zaměřené na propojení kvalitní teoretické výuky s odbornou praxí, modernizaci materiálně-technického zázemí a podporu osobnostního i profesního rozvoje žáků.
- V oblasti odborného vzdělávání se podařilo dále zvýšit kvalitu výuky prostřednictvím modernizace odborných učeben, dílen a výukových pomůcek. Významná pozornost byla věnována rozvoji digitální infrastruktury, využívání moderních informačních technologií a pořizování specializovaného vybavení, které odpovídá současným požadavkům trhu práce a potřebám jednotlivých studijních a učebních oborů. Modernizované prostředí přispělo ke zvýšení efektivity výuky a umožnilo žákům získávat znalosti a dovednosti odpovídající aktuálním trendům v jejich budoucích profesích.
- Významným přínosem byla rovněž pokračující a dále rozvíjená spolupráce se zaměstnavateli, profesními organizacemi a dalšími sociálními partnery. Díky této spolupráci se dařilo zajišťovat kvalitní odbornou praxi a odborný výcvik přímo na pracovištích zaměstnavatelů. Žáci tak získávali cenné praktické zkušenosti, seznamovali se s moderními technologiemi a pracovními



postupy a byli lépe připravováni na budoucí profesní uplatnění. Pozitivně lze hodnotit také zájem zaměstnavatelů o absolventy školy a jejich dlouhodobě dobrou uplatnitelnost na trhu práce.

- Škola věnovala značnou pozornost také mezinárodní spolupráci. Prostřednictvím projektů Erasmus+ a dalších mezinárodních aktivit měli žáci i pedagogové možnost získávat nové zkušenosti, rozvíjet odborné a jazykové kompetence a seznamovat se s fungováním vzdělávacích systémů a pracovního prostředí v zahraničí. Tyto aktivity významně přispěly k rozvoji evropského rozměru vzdělávání a podpořily otevřenost školy vůči inovativním vzdělávacím trendům.
- V oblasti podpory žáků pokračovala škola v rozšiřování poradenských služeb. Důraz byl kladen na prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, spolupráci s rodiči a individuální podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost školního poradenského pracoviště přispívala k vytváření příznivého školního klimatu a pomáhala žákům při řešení vzdělávacích i osobních problémů.
- Za pozitivní lze označit také vzdělávací výsledky školy. Většina žáků úspěšně splnila požadavky jednotlivých vzdělávacích programů, úspěšně absolvovala maturitní a závěrečné zkoušky a řada z nich reprezentovala školu v odborných, sportovních i vědomostních soutěžích. Dosažené výsledky potvrzují kvalitní práci pedagogických pracovníků i odpovědný přístup žáků ke studijním povinnostem.
- V průběhu školního roku byly realizovány také investiční a provozní akce zaměřené na obnovu a modernizaci školního majetku. Jednalo se zejména o stavební úpravy, obnovu vybavení učeben a dílen, modernizaci technického zázemí a další opatření vedoucí ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání i každodenní chod školy. Tyto investice přispěly ke zvýšení bezpečnosti, komfortu a efektivitě vzdělávacího procesu.
- Přestože škola v průběhu školního roku řešila řadu dílčích výzev, zejména v souvislosti s náročností některých vzdělávacích aktivit a individuálními vzdělávacími potřebami žáků, podařilo se všechny úkoly úspěšně zvládnout. Škola prokázala vysokou míru adaptability, profesionality a odpovědného přístupu k plnění svých vzdělávacích i společenských funkcí. Výsledky kontrolní a hodnotící činnosti, stejně jako dosažené ekonomické ukazatele, potvrzují efektivní řízení organizace, odpovědné hospodaření a systematické naplňování stanovených cílů.
- Lze konstatovat, že školní rok 2025/2026 byl pro Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav úspěšným obdobím, které přispělo k dalšímu rozvoji školy, zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání a posílení jejího postavení mezi významnými středními odbornými školami v regionu.

- Zpracovatelé výroční zprávy:

Ing. Bc. Luděk Fišera, MBA, LL.M

Mgr. Ladislava Bednářová

Ing. Dagmar Ráftlová, MBA, LL.M

Ladislav Šindelář

Bc. Josef Kohl

Datum zpracování zprávy: 28. 9. 2026



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav**

Školská rada projednala a schválila tuto Výroční zprávu na svém zasedání dne 23. 9. 2026.

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

Ing. Luděk Fišera

Digitálně podepsal Ing. Luděk
Fišera

Datum: 2026.09.25 07:26:30 +03'00'



Příloha č. 1

Kritéria pro přijímací řízení 2025–2026

I. Obory středního vzdělávání s výučním listem – 3leté

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

23-55-H/02 Karosář

26-57-H/01 Autoelektrikář

Do oboru středního vzdělávání s výučním listem se přijímací zkoušky nekonají.

Kritéria pro přijetí

1. Průměr ze ZŠ – vysvědčení 8. třída, pololetní výpis 9. třída.
2. V případě shodného výsledného průměru u více uchazečů, rozhodují o pořadí uchazeče známky z předmětů: ČJL, MAT a cizí jazyk.
3. K přihlášce je nutno doložit lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání zvoleného oboru, v souladu s Nařízením vlády č. 211/2010 Sb.
4. U uchazečů s odlišným mateřským jazykem proběhne pohovor.

Předpokládaný počet uchazečů do jednotlivých oborů:

Název oboru vzdělávání	Kód oboru	Počet tříd/předpokládaný počet přijímaných žáků
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	2/24
Karosář	23-55-H/02	1/12
Autoelektrikář	26-57-H/02	1/12

Body – Průměr známek

1,00 – 1,25	50 bodů	2,01 – 2,25	42 bodů	3,01 – 3,25	34 bodů
1,26 – 1,50	48 bodů	2,26 – 2,50	40 bodů	3,26 – 3,50	32 bodů
1,51 – 1,75	46 bodů	2,51 – 2,75	38 bodů	3,51 – 3,75	30 bodů
1,76 – 2,00	44 bodů	2,76 – 3,00	36 bodů	3,76 – 4,00	28 bodů



II Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou – 4leté

39-41-L/01 Autotronik

39-08-M/01 Požární ochrana

Předpokládaný počet uchazečů do jednotlivých oborů:

Název oboru vzdělávání	Kód oboru	Počet tříd/předpokládaný počet přijímaných žáků
Požární ochrana	39-08-M/01	1/24
Autotronik	39-41-L/01	1/24

39-41-L/01 Autotronik

Kritéria pro přijetí

1. Průměr ze ZŠ – vysvědčení 8. třída, pololetní výpis 9. třída, maximální průměr 3,00.
2. Úspěšnost u Jednotné přijímací zkoušky min. 40 % v součtu obou předmětů.
3. V případě shodného výsledného průměru u více uchazečů, rozhodují o pořadí uchazeče známky z předmětů: ČJL, MAT a cizí jazyk.
4. K přihlášce je nutno doložit lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání zvoleného oboru, v souladu s Nařízením vlády č. 211/2010 Sb.
5. U uchazečů s odlišným mateřským jazykem proběhne pohovor.

Nejvyšší možný dosažitelný počet bodů – 100

Body – Průměr známek

1,00 – 1,25	50 bodů	1,76 – 2,00	44 bodů	2,51 – 2,75	38 bodů
1,26 – 1,50	48 bodů	2,01 – 2,25	42 bodů	2,76 – 3,00	36 bodů
1,51 – 1,75	46 bodů	2,26 – 2,50	40 bodů		

Body – Didaktické testy (M+ČJL)

Matematika + Český jazyk a literatura	
100 % – 95 %	50
94 % – 90 %	48
89 % – 85 %	46
84 % – 80 %	44
79 % – 75 %	42
74 % – 70 %	40
69 % – 65 %	38
64 % – 60 %	36
59 % – 55 %	34
54 % – 50 %	32
49 % – 45 %	30
44 % – 40 %	28

VZOREC PRO VÝPOČET VÝSLEDNÉHO POČTU BODŮ PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

průměr známek + didaktické testy (M+ČJL) = výsledný počet bodů

Příklad: 48 b (1,35) + 40 b (70 %) = 88 b



39-08-M/01 Požární ochrana

Kritéria pro přijetí

1. Průměr ze ZŠ – vysvědčení 8. třída, pololetní výpis 9. třída, maximální průměr 3,00.
2. Úspěšnost u Jednotné přijímací zkoušky min. 40 % v součtu obou předmětů.
3. Úspěšnost u Školní přijímací zkoušky – Fyzické testy – dle dosažených výsledků jednotlivých uchazečů.
4. V případě shodného výsledného průměru u více uchazečů, rozhodují o pořadí uchazeče známky z předmětů: ČJL, MAT a cizí jazyk.
5. K přihlášce je nutno doložit lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání zvoleného oboru, v souladu s Nařízením vlády č. 211/2010 Sb.
6. U uchazečů s odlišným mateřským jazykem proběhne pohovor.

Školní přijímací zkouška (Fyzické testy) pro obor Požární ochrana proběhne 20. 3. 2025
Náhradní termín pro Školní přijímací zkoušku (Fyzické testy) proběhne 24. 4. 2025

Nejvyšší možný dosažitelný počet bodů – 150

Body – Průměr známek

1,00 – 1,25	50 bodů	1,76 – 2,00	44 bodů	2,51 – 2,75	38 bodů
1,26 – 1,50	48 bodů	2,01 – 2,25	42 bodů	2,76 – 3,00	36 bodů
1,51 – 1,75	46 bodů	2,26 – 2,50	40 bodů		

Body – Didaktické testy (M+ČJL)

Matematika + Český jazyk a literatura	
100 % – 95 %	50
94 % – 90 %	48
89 % – 85 %	46
84 % – 80 %	44
79 % – 75 %	42
74 % – 70 %	40
69 % – 65 %	38
64 % – 60 %	36
59 % – 55 %	34
54 % – 50 %	32
49 % – 45 %	30
44 % – 40 %	28

Body – Fyzické testy

50 m plavání + 200 m běh		50 m plavání + 200 m běh	
1. místo	50	16. místo	35
2. místo	49	17. místo	34
3. místo	48	18. místo	33
4. místo	47	19. místo	32
5. místo	46	20. místo	31
6. místo	45	21. místo	30
7. místo	44	22. místo	29
8. místo	43	23. místo	28
9. místo	42	24. místo	27
10. místo	41	25. místo	26
11. místo	40	26. místo	25
12. místo	39	27. místo	24



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

13. místo	38	28. místo	23
14. místo	37	29. místo	22
15. místo	36	30. místo	21

VZOREC PRO VÝPOČET VÝSLEDNÉHO POČTU BODŮ PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

průměr známek + didaktické testy (M+ČJL) + Fyzické testy = výsledný počet bodů

Příklad: 48 b (1,35) + 40 b (70 %) + 32 b (19. místo) = 120 b

III. Kritéria pro přijetí v dalších kolech přijímacího řízení

1. Jednotná PZ do maturitních oborů se nekoná
2. Ostatní kritéria zůstávají stejná jako v 1. kole
3. Pořadí uchazečů se stanoví dle výsledků ze ZŠ, příp. výsledků JPZ v 1. kole.