



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-52/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-513/23-S

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Sídlo	Aug. Sedláčka 1145, 286 01 Čáslav
E-mail	skola@sosasoudopravnicaslav.cz
IČO	14 801 973
Identifikátor	600 007 260
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Luděk Fišera
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Aug. Sedláčka 1145, Čáslav
Inspekční činnost na místě	17. až 19. ledna a 24. ledna 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem („RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace („škola“) vykonává činnost střední odborné školy, středního odborného učiliště, domova mládeže („DM“) a školní jídelny. K termínu inspekce se v ní vzdělávalo 345 žáků v denní formě ve čtyřletých oborech s maturitní zkouškou Požární

ochrana a Autotronik a ve tříletých oborech s výučním listem Mechanik opravář motorových vozidel, Autoelektrikář a Karosář. Počet žáků zejména v posledních dvou letech rostl a od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 se celkově zvýšil o 103 žáky, tj. o 43 %, dosahuje naplněnosti 98 % kapacity školy. Největší zájem mají uchazeči o obory vzdělání Požární ochrana a Mechanik opravář motorových vozidel. Naopak obory Provoz a ekonomika dopravy a Operátor skladování nejsou již déle naplněny a vedení školy zahájilo jednání se zřizovatelem o jejich výmazu z rejstříku škol a školských zařízení.

Škola aktuálně identifikuje 30 žáků s platným doporučením ze školského poradenského zařízení a jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) bez tohoto doporučení. Těmto žákům, podobně jako dalším 15, kteří mají odlišný mateřský jazyk s různě velkou jazykovou bariérou, škola zpracovala plán pedagogické podpory. Ředitel povolil jednomu žákovi vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

Služeb DM využívají výhradně žáci školy, k termínu inspekční činnosti se jednalo o 64 ubytovaných žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od školního roku 2018/2019. Pracuje na základě strategického plánu rozvoje se stanovenými hlavními cíli. Ty se daří naplňovat v oblasti udržení dlouhodobé tradice odborného školství v regionu v zaměření na autoopravárství a diagnostiku včetně zajištění vybavení a nových technologií. Škola tak postupně získává větší množství uchazečů a zvyšuje motivaci žáků k aktivnímu učení a odpovědnosti za své vzdělávání. Méně se daří zařazovat aktivizační pedagogické metody v teoretické výuce a využívat rozmanité organizační formy výuky včetně formativního hodnocení. Strategie rozvoje DM je realisticky stanovena a je v souladu s koncepčními záměry rozvoje školy.

V demokraticky pojatém pedagogickém řízení se výrazně zvýšila účinnost kontrolního systému. Podle inovovaných ŠVP se aktuálně vzdělávají žáci prvních a druhých ročníků čtyřletých oborů. Učivo jednotlivých vzdělávacích oblastí je podrobně rozpracováno i v tematických plánech jednotlivých předmětů pro každý ročník. Méně průkazné je jejich zapisování do třídní knihy. Plnění témat jednotlivými žáky je v praktickém vyučování vhodně podchyceno i zavedením přerazovacích plánů, které vedou vyučující v učebních skupinách. Školní řád a vnitřní řád DM na rozdíl od předchozí inspekční činnosti obsahovaly všechny povinné náležitosti. V rámci organizační struktury (zástupce pro teoretické a zástupce pro praktické vyučování a jiný pro ekonomiku) již nedochází k nevhodné kumulaci funkcí. Tím se mj. významně zkvalitnila činnost školního poradenského pracoviště, v němž kvalifikovaně poskytují své služby výchovná poradkyně, školní metodik prevence a současně speciální pedagog, kariérní poradce a nově externě školní psycholožka. Od předchozí inspekční činnosti se zefektivnilo také získávání a poskytování informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky zapojením učitelů odborného výcviku do práce předmětových komisí odborných předmětů.

Kvalitní je práce vedení školy v personální oblasti. Příkladné je vedení profesního portfolia pedagogů včetně sebehodnotících listů. Hospitační činnost je efektivně rozdělena mezi ředitele a jeho zástupce a je rovněž vhodně doplňována vzájemnými hospitacemi a náslechy pedagogů. Chybí v nich však stanovení následných konkrétních kroků ke zkvalitnění výuky a jejich pravidelné vyhodnocování.

Ze zápisů z porad a z jednání pedagogické rady je zřejmé, že řídicí činnost je efektivní a poradní orgány poskytují vedení školy potřebné podněty. Pozitivní je, že kromě provozních úkolů se porady vedení zabývají i informacemi od učitelů pro udělování pochval a monitoringu žáků ohrožených školní neúspěšností. Ze závěrů jednání pedagogické rady vhodně vyplývají úkoly stanovené ředitelem pro jednotlivé učitele.

Pedagogický sbor se částečně obměnil. Se zvýšením počtu žáků ve škole se rozrostl na 41 pedagogických pracovníků včetně instruktorů autoškoly, kterou škola nově začala provozovat. Tím se však částečně zvýšil i počet vysokoškolsky vzdělaných pedagogů, kteří nespĺňují předpoklady odborné kvalifikace v oblasti pedagogiky a studují k jejímu získání nebo jsou k potřebnému studiu přihlášení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vhodně zaměřeno na odborné a jazykové vzdělávání, probíhala i společná školení všech pedagogů. Chybělo ale rozsáhlejší vzdělávání v oblasti aktivizačních výukových technik, pestřejších organizačních forem výuky nebo způsobů diferenciac učiva. Spolupráce učitelů v předmětových komisích i v tzv. podkomisích probíhala efektivně. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje jejich práci, případné naléhavé problémy s rodiči jsou s učiteli řešeny operativně ihned. Ve výjimečných případech, kdy je učitel dočasně ve výuce nepřítomen z naléhavého důvodu, je nad žáky v učebně zajištěn dohled a je jim zadána samostatná práce. Neobjevily se žádné stížnosti zákonných zástupců týkající se nejednotného postupu vyučujících vůči žákům. Všichni učitelé mají vypsání konzultační hodiny a cíleně probíhalo doučování žáků. Třídní učitelé organizovali třídnické hodiny pro žáky celé třídy.

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku. Pravidelně je obměňováno vybavení učeben školním nábytkem, průběžně byly doplňovány učební pomůcky, nástroje a nářadí včetně informačních technologií, nově byla vybudována studovna a další učebna vybavená digitální a měřicí technikou. Ubytování žáci v DM pro trávení volného času využívají dobře vybavenou posilovnu, klubovnu, studovnu, herní místnost, kuchyňku s televizí a venkovní hřiště. Ke zvýšení kvality poskytovaných služeb procházejí prostory postupně rekonstrukcí a obnovou vybavení.

Komunikace probíhá prostřednictvím školního informačního systému, či běžně efektivně telefonicky, prostřednictvím e-mailové komunikace nebo SMS. V rámci získání zpětné vazby od žáků a pedagogů byla náležitě vyhodnocena dotazníková šetření, ze kterých nevyplynuly žádné problémy v klimatu jednotlivých tříd.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek pro výuku všech oborů vzdělání, účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, z projektů i výnosy z doplňkové činnosti. Vhodně se jí podařilo získat elektromobil nejnovější značky i automobily pro provozování vlastní autoškoly.

Bezpečnosti a ochraně zdraví věnuje škola patřičnou pozornost stanovením pravidel a postupů ve vnitřních předpisech, o nichž jsou žáci prokazatelně poučováni. Vedení školy aktivně přijímá opatření k jejímu snížení, každoročně provádí rozbor úrazovosti a opětovně poučuje žáky o bezpečnosti a pravidlech chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny se vyznačovaly klidnou pracovní atmosférou, učivo vždy vycházelo ze ŠVP. Učitelé poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh a pro formulaci odpovědí. V hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy, žáci dodržovali nastavená pravidla a bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Dařilo se propojovat probírané učivo s poznatky z reálného života, žáci často uváděli příklady využití znalostí a dovedností

z vyučovacího předmětu v praxi. Ve dvou třetinách hodin využívali učitelé didaktickou techniku pro podporu názornosti výuky, avšak většinou pro předávání hotových informací. Ve třech čtvrtinách výuky převažovala frontální organizace výuky, která způsobovala, že po většinu hodiny byli někteří žáci pasivní. Učitelům se však průběžně dařilo při probírání nového učiva získávat zpětnou vazbu od žáků, což jim podávalo důležitou informaci o míře zvládnutí učiva. Žáci si ale nemohli vybírat z úloh různé náročnosti. Minimálně tak byla pozorována diferenciací obsahu učiva ve vztahu k jejich individuálním schopnostem. Žáci byli také málo povzbuzováni k porovnávání nebo hodnocení různých způsobů řešení úlohy nebo k vyhledávání a třídění různých informačních zdrojů pro rozvoj jejich kritického myšlení. Učitelé nevyužívali pestřejší organizační formy výuky, nebyla využita skupinová práce a minimálně pracovali žáci ve dvojicích. V závěru hodin učitelé většinou pouze shrnuli probrané učivo, méně pozornosti věnovali žakovskému sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení s potřebnou formativní zpětnou vazbou.

V jazykovém vzdělávání byli žáci účinně podporováni k upevnování dosavadních poznatků, což bylo v českém jazyce a literatuře patrné především při kooperativním opakováním prostřednictvím počítačové aplikace. Při zprostředkování nového učiva učitelé uplatňovali většinou účelný výklad s vysvětlováním a dotazováním žáků. Zřejmé bylo vhodné rozvíjení mezipředmětových vztahů. Výuka cizích jazyků byla velmi kvalitní a založena na bezchybném jazykovém projevu učitelů. Ti připravili pro žáky zajímavé činnosti, promyšlené a navazující aktivity vhodně střídali a procvičovali všechny řečové dovednosti. Zdařilá byla práce s textem, s kvalitními výukovými materiály či zařazení poslechu jako východisko pro další práci v hodině. Ve vstřícné komunikativní atmosféře vyučující podněcovali žáky k plnění úkolů, žáci ochotně spolupracovali a prokazovali dobré znalosti. Pouze v jedné vyučovací hodině snižovalo efektivitu vzdělávání časté používání češtiny a absence souvislejšího žakovského vyjadřování. Ve společenskovědním vzdělávání vyučující využívali a od žáků vyžadovali obsahově náročnější komunikaci, ale při frontálně vedené výuce se do ní zapojovalo málo žáků. Použité formy a metody výuky v matematice dostatečně nepodporovaly vlastní aktivitu žáků ani vzájemnou spolupráci. Při opakování i výkladu učitelé vysvětlovali a ověřovali kladením otázek porozumění učivu, základní poznatky a zadání příkladů zapisovali přehledně na tabuli. Žákům, kteří řešili příklady na tabuli, poskytovali zpětnou vazbu i případnou pomoc. Výuka fyziky byla efektivně oživena aktivizujícími metodami, žáci učivo vhodně propojovali s využitím poznatků ve svém oboru. Účelně byly využity digitální technologie k prezentaci názorné filmové ukázky. Experiment vedený učitelem vytvořil vhodnou příležitost k aktivnímu zapojení žáků, kteří správně vyvozovali nové poznatky a návrhy řešení problému. Při chemii byl výklad nového učiva založen na odvozování poznatků uplatňováním zavedených postupů při frontální organizaci výuky doplněné o samostatnou práci žáků. Při výuce informačních a komunikačních technologií žáci vhodně a samostatně aplikovali dosavadní poznatky i průběžně získávané nové znalosti při práci s textovým souborem. V ekonomickém vzdělávání frontální organizace výuky a aktivita učitele převažovaly nad aktivitou žáků. Výklad nového učiva s využitím digitální techniky ke zvýšení názornosti učitel komentoval a vytvořil i prostor pro diskusi se žáky s jejich praktickou zkušeností, ale dotazováním se učitelé dařilo aktivně zapojovat pouze některé žáky.

V teoretické výuce odborných předmětů učitelé výborně využívali mezipředmětové vztahy a vazbu učiva na souvislosti v reálném životě. Systematicky navazovali na dosavadní zkušenosti a znalosti žáků. Vhodně využívali didaktickou techniku a pomůcky pro zvýšení názornosti učiva. Systematicky kladli důraz na používání správné odborné terminologie. Při frontálním předávání poznatků však na pokládané dotazy odpovídali jen někteří žáci, ostatní zůstávali pasivními. Příkladně probíhalo praktické vyučování, do jehož organizace

se promítají dlouholeté zkušenosti zástupce pro praktické vyučování s jeho tvůrčím přístupem k řízení lidí a zajišťování vybavenosti dílen. Výuka probíhala podle schématu učebního dne, učitelé měli jednotlivá pracoviště řádně připravena, při instruktážích využívali účelně projekční techniku, vhodně žáky motivovali. V montážní hale měli žáci k dispozici pracovní stoly s vybavením, pro instruktáž žáků využili učitelé přilehlé učebny. Žáci pracovali ve specializovaných dílnách s unikátním diagnostickým softwarem a dalším vybavením poskytnutým automobilovými koncerny. Žáci měli k dispozici na dílny navazující udržované šatny, umývárny a WC v potřebné kapacitě. Při jednotlivých činnostech prokazovali dobré pracovní návyky, pracovali samostatně, používali strojní vybavení, pomůcky a ruční nářadí v požadované kvalitě a funkčním stavu. Žáci prvních ročníků vhodně vyrábějí souborné práce, při kterých si mohou na jednoduchých výrobcích ověřit, jak zvládli dílčí dovednosti. Žáci vyšších ročníků zkušeně pracovali na zakázkách od veřejnosti, což je pro ně motivační a vede je k zodpovědnému přístupu k práci. Povinné vedení sešitů po ukončení učebních dnů, ve kterých si žáci sumarizují získané poznatky, je vhodným výukovým prostředkem pro utřídění znalostí a dovedností. Psaní poznámek a náskresů učitelé důsledně vyžadují a kontrolují, což přispívá k získání formativní zpětné vazby pro žáky jako vhodný podklad pro přípravu před závěrečnými zkouškami.

Výchovně vzdělávací činnost DM účelně navazuje na vzdělávací činnost školy. Důraz je kladen zejména na vedení žáků k dodržování stanovených pravidel a denního režimu, k odpovědnosti za pořádek a přípravu na vyučování i ke smysluplnému trávení volného času. Žáci využívají nabídky pravidelných nebo příležitostných zájmových činností formou kroužků (sportovní, rukodělný, kulturně-společenský, střelecký, atd.). Zapojují se do regionálních kulturních akcí, někteří žáci navštěvují externí kroužky. Ve spolupráci s DM jiné střední školy jsou organizovány sportovní turnaje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při posuzování míry dosažení výstupů ŠVP škola efektivně využívá četné interní nástroje (ústní zkoušení, testy, srovnávací písemné práce aj.) a vhodně je doplňuje i externími nástroji v podobě výsledků maturitních a závěrečných zkoušek, a nově zavedeného komerčního testování či umístění žáků v dovednostních nebo sportovních soutěžích. Úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola pravidelně sleduje a projednává v pedagogické radě. Daří se jí nastavovat účinná opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků ve všech vyučovaných oborech.

Celkový průměrný prospěch žáků tříletých oborů v průběhu vzdělávání se za poslední dva uzavřené školní roky 2021/2022 a 2022/2023 mírně zlepšoval a pohyboval se průměrně kolem 2,30. Podíl žáků prospívajících na konci školního roku s vyznamenáním se uvedeném období zvýšil ze 4 % na 8 %, naopak podíl žáků neprospívajících byl nízký, a ještě se snížil ze 2 % žáků na 0,7 %. Škole se částečně daří uplatňovat strategii předcházení školní neúspěšnosti, zejména v závěrečném ročníku, kdy se podíl žáků hodnocených jednou nebo více dostatečnými snižuje ze zhruba poloviny žáků v prvním a druhém ročníku na pětinu v závěrečném ročníku. V této strategii však chybí zacílení na žáky prvních ročníků pro jejich úspěšnou adaptaci na středoškolský způsob práce. Ve tříletých oborech byla například ve školním roce 2021/2022 ohrožena téměř polovina třídy školním neúspěchem v předmětech český jazyk a literatura, matematika a fyzika.

Podobně pozitivní vývoj se projevil i v hodnocení průběžných výsledků žáků v maturitních oborech. Jejich průměrný prospěch se v uvedeném období pohyboval kolem 2,00 a napříč ročníky se ve dvou hodnocených letech zlepšoval. Podíl žáků prospívajících na konci

školního roku s vyznamenáním se v hodnoceném období zvýšil ze 4 % na 7 %, naopak podíl žáků neprospívajících se ze 4 % snížil na 2 %. Rezervy v efektivním uplatňování strategie předcházení školní neúspěšnosti jsou i v maturitních oborech, kdy napříč ročníky se v hodnoceném období pohybuje podíl žáků ohrožených školní neúspěšností zhruba na úrovni 55 %. V prvním ročníku oboru Autotronik se v uvedeném období adaptace nedařila zejména v předmětu fyzika.

Dobré výsledky tříletých i čtyřletých oborů v průběhu vzdělávání se promítají do zlepšených výsledků při ukončování vzdělávání žáků. Úspěšnost žáků u jednotné závěrečné zkoušky se v posledních dvou školních letech pohybuje kolem 97 %. V celkovém hodnocení maturitní zkoušky (dále „MZ“) se hrubá neúspěšnost (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) v posledních dvou školních letech zlepšovala. V oboru vzdělání Požární ochrana z 11,8 % ve školním roce 2021/2022 na 8,3 % ve školním roce 2022/2023 a v oboru vzdělání Autotronik z 25 % na 14,3 % ve stejném časovém období. Pozitivní je, že MZ skládají téměř všichni žáci, kteří se k ní přihlásili. Ve společné části MZ dosahují žáci v českém jazyce a literatuře a v cizím jazyce lepších výsledků než jaké vykazují obdobné obory v republice. Problémy však mají u zkoušky z matematiky. K jejímu konání se ale přihlašuje minimum žáků.

Na zlepšených výsledcích vzdělávání žáků se podílí i snižování průměrné absence žáků, která se u tříletých oborů pohybuje v příznivém průměru 69 zameškaných hodin na žáka za školní rok a 61 hodin u čtyřletých oborů. Rovněž neomluvená absence je nízká, pohybuje se na úrovni 1,60 neomluvených hodin na žáka u tříletých oborů a 1,22 neomluvených hodin na žáka za školní rok u maturitních oborů. Sníženou známkou z chování nebyl v hodnoceném období klasifikován žádný žák.

Škole se dobře daří na rozdíl od předchozí inspekční činnosti zohledňovat speciální vzdělávací potřeby žáků, pedagogové jsou o nich dostatečně informováni. O tom svědčí skutečnost, že jejich prospěch je srovnatelný s ostatními žáky. Žákům s odlišným mateřským jazykem škola v případě jejich zájmu poskytuje výuku českého jazyka. Ta vhodně obsahuje i základy odborné terminologie.

Adaptační kurz pro žáky prvních ročníků vytváří vhodný prostor pro navázání přátelských vazeb mezi žáky. Cílená průběžně realizovaná prevence se odráží v nízkém počtu případů rizikového chování, které jsou řešeny pohovorem se žákem či jednáním s rodiči. O tom, že systém preventivních aktivit je účinně nastaven, svědčí také převažující počet pochval nad kázeňskými opatřeními. Příležitost k systematickému zapojení žáků do života školy formou žakovského parlamentu škola i nadále nevyužívá.

V průběhu činností v DM jsou žáci vedeni k samostatnosti, vzájemnému respektu a zejména k převzetí odpovědnosti za své vzdělávací výsledky. Účast na volnočasových aktivitách přispívá k prevenci rizikového chování, ke zdravému životnímu stylu a ke schopnosti žáků aktivně trávit volný čas. Projevuje se to v herních dovednostech a fyzické kondici žáků, které uplatňují při sportovních turnajích a soutěžích i při příležitosti sezónních svátků. Výsledkem společné pracovní činnosti žáků byla například výroba tradičních dekorací.

Škola žákům vhodně umožňuje prostupnost napříč obory, a to jak u žáků, kteří v případě prospěchových problémů nebo nevhodně zvoleného oboru přestupují ze čtyřletých oborů do oborů s výučním listem, tak u těch, kteří úspěšně absolvovali tříletý obor a byli přijati do vyššího ročníku oboru maturitního. Jednotlivci rovněž využívají možnost získat výuční list ve více tříletých oborech. Tím se vhodně zvyšuje jejich uplatnitelnost na pracovním trhu.

Škola účelně realizuje kariérní poradenství, o absolventy školy je na trhu práce zájem. Vhodným prostředkem pro sledování jejich další profesní cesty jsou povinné doškolovací kurzy ve dvouletých intervalech po absolvování svářečských kurzů ve škole.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k výměně na pozici ředitele školy.
- Zkvalitnění řízení školy se projevilo v odstranění většiny nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti a v systematickém nastavení evaluačních procesů ve škole.
- Zlepšila se podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména výsledky vzdělávání žáků.
- Zvýšil se počet žáků školy.
- Škola nově organizuje výuku autoškoly.

Silné stránky

- Kvalitní a průběžně udržované vybavení pro zabezpečení praktické výuky všech vyučovaných oborů v příznivých prostorových podmínkách s dobrou diagnostickou technikou a s ní souvisejícím aktualizovaným softwarem vytváří výborné předpoklady pro kvalitní průběh praktického vyučování. (2.4)
- Promyšlená organizace praktického vyučování a aktivita žáků přispívaly ke kvalitnímu průběhu vzdělávání a k velmi dobrému využívání nabytých znalostí a zkušeností žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce teoretických předmětů chyběly pestřejší organizační formy, minimálně docházelo k diferenciaci obsahu učiva ve vztahu k individuálním schopnostem žáků. Ti byli málo povzbuzováni k porovnávání nebo hodnocení různých způsobů řešení úlohy nebo k vyhledávání a třídění různých informačních zdrojů pro rozvoj jejich kritického myšlení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v správně nastavené evaluační činnosti.
- Diferencovat obsah učiva a úkolů pro žáky, povzbuzovat je k porovnávání a hodnocení různých způsobů řešení problému k rozvoji jejich kritického myšlení a zařazovat pestré organizační formy výuky se skupinovou prací a prací žáků ve dvojici.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platnost k termínu inspekční činnosti
2. Zřizovací listina Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Čáslav, Aug. Sedláčka 1145, včetně platných dodatků
3. Jmenování do funkce ředitele školy, s účinností od 1. 8. 2018
4. Dokumenty k řízení školy k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací programy, účinné k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád, vnitřní řád domova mládeže, účinné k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023
11. Dokumentace k přijímání a ukončování vzdělávání ve školním roce 2022/2021 a 2022/2023
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2023/2024
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, další vzdělávání pedagogických pracovníků, inzerce k zajištění odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků)
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, účinná k termínu inspekční činnosti
15. Ekonomická dokumentace (finanční vypořádání dotací v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu 2022, účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2022)
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2147/17-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Lenka Balejová, školní inspektorka

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Ing. Josef Kutílek, CSc., přizvaná osoba, odborné předměty

Hokešová
Balejová
Diopová
Kotvanová
Kutílek

16. 2. 2024

.....

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIS-52/24-S vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **3511216-000-240216140759**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **10**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **16.02.2024**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



3511216-000-240216140759