



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2024–2025





Struktura Výroční zprávy

I. Základní údaje o škole

- I.1 Kontaktní údaje
- I.2 Charakteristika školy / školského zařízení

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

- II.1 Úkoly zřizovatele
- II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- II.4 Projektová činnost školy
- II.5 Spolupráce se sociálními partnery

III. Statistické údaje školního roku

- III.1 Členění školy / školského zařízení
- III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech
- III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
 - a) Prospěch a docházka žáků / studentů
 - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
 - c) Hodnocení chování žáků / studentů, absence
 - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
 - e) Absolventi a jejich další uplatnění
 - f) Nezaměstnanost absolventů
- III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ
- III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

IV. Školní poradenské pracoviště

- IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- IV.2 Výchovné poradenství
- IV.3 Kariérové poradenství
- IV.4 Primární prevence

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

- V.1 Údaje o pracovnících školy
- V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
- V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII.2 Další činnost školy
- VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

- VIII.1 Autoevaluace školy



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace**
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

IX.3 Kontroly hospodaření

X. Závěr

XI. Přílohová část výroční zprávy

Výroční zpráva Střední odborné školy a Středního odborného učiliště dopravního Čáslav

Č. j.:	SOŠaSOUD-Čá/1316/2025/SOAKH
Spisový znak	A. 3. 1. 1
Skartační znak a lhůta	A 10
Vypracoval	Ing. Bc. Luděk Fišera, Mgr. Ladislava Bednářová, Ing. Dagmar Ráftlová, Ladislav Šindelář, Bc. Josef Kohl
Schválil, dne	Ing. Luděk Fišera, 29. 9. 2025
Školská rada schválila dne	30. 9. 2025



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace**
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav, příspěvková organizace.
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01, Čáslav
- Zřizovatel: Středočeský kraj
- IČO: 14801973
IZO ředitelství školy: 600007260
- Jméno ředitele: Ing. Bc. Luděk Fišera, MBA, LL.M
Jméno statutární zástupkyně: Mgr. Ladislava Bednářová
Jméno zástupce ředitele pro OV a PV: Ladislav Šindelář
Jméno zástupkyně pro PEU: Ing. Dagmar Ráftlová, MBA, LL.M
- číslo telefonu: 327 312 845
mobil: 739 418 639
e-mailová adresa: skola@dscaslav.cz
www stránky: www.dscaslav.cz
- Seznam členů školské rady (koho zastupují):
Ing. David Němec, MBA – zastupuje zřizovatele
Paní Zdeňka Venclová – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky
Paní Ladislava Syrovcová – zastupuje zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky
Pan Miroslav Pecha – zastupuje pedagogické pracovníky
Bc. Josef Kohl – zastupuje pedagogické pracovníky
- Pověřenec GDPR: INTES Čáslav s.r.o.
Příslušná osoba – Mgr. Miroslav Schüller, tel. 327 316 924, e-mail:
whistelblowing@dscaslav.cz



I.2 Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

Škola má možnost provozovat doplňkovou činnost vymezenou ve zřizovací listině:

- ubytovací služby
- hostinská činnost
- rekvalifikační kurzy
- svářečská škola
- opravy silničních vozidel
- provozování tělovýchovných zařízení a zařízení sloužících k regeneraci a rekondici
- profesní kvalifikace v souladu s NSK
- provozování autoškoly

Ve školním roce 2024–2025 byla provozována doplňková činnost uvedená v bodech 1, 2 a 8

Vzdělávací program školy, učební plány

U oborů vzdělávání zakončeného maturitní zkouškou probíhala výuka dle platných RVP rozpracovaných do ŠVP. U prvních, druhých a třetích ročníků dle ŠVP platných od 1. 9. 2022 a u čtvrtých ročníků dle ŠVP platných od 2. 9. 2019.

- 39-41-L/01 Autotronik
- 39-08-M/01 Požární ochrana

U oborů vzdělávání zakončených závěrečnou zkouškou probíhala výuka dle platných RVP rozpracovaných do ŠVP platných ode dne 1. 9. 2022.

- 23-55-H/02 Karosář
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
- 26-57-H/01 Autoelektrikář

Přehled tříd ve ŠR 2024–2025:

Jednooborové třídy v maturitních oborech: 1. AT, 1. PO, 2. AT, 2. PO, 3. AT, 3. PO,
4. AT, 4. PO

Jednooborové třídy v učebních oborech: 1. A, 1. B, 2. A, 2. B, 3. A

Dvouoborová třída: 1. EK, 2. EK, 3. EK

Obor vzdělávání zakončený maturitní zkouškou:

Autotronik 39-41-L/01

Výuka probíhá podle ŠVP tak, aby absolvent oboru Autotronik byl středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním, tj. disponoval požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímal postoje nutné pro výkon zvolené profese.

Absolventi jsou připraveni pro práce související s diagnostikou, údržbou a opravami motorových vozidel. Mohou aktivně pracovat např. v automobilové výrobě, opravárenských provozech, servisech,



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

ve stanicích technické kontroly (STK) a stanicích měření emisí (SME) apod., při zajišťování technicko – organizačních a materiálových požadavků nebo při obsluze diagnostických zařízení.

Absolventi dále disponují širokým odborným profilem, jsou dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech, logicky myslící, schopni aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení konkrétních problémů, pracují samostatně i v týmu.

Během studia žáci získají dovednosti ve vyplňování technické dokumentace z oblasti evidence prováděných servisních a opravárenských opatření.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C formou sdruženého výcviku v souladu s § 14 zákona č. 247/2000 Sb.

Ve školním roce 2024–2025 se jednalo o třídy: 1. AT, 2. AT, 3. AT a 4. AT.

Požární ochrana 39-08-M/01

Výuka probíhá podle ŠVP tak, aby absolvent oboru Požární ochrana byl středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním, tj. disponoval požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímal postoj nutný pro výkon zvolené profese.

Žáci jsou teoreticky i prakticky připravováni k nástupnímu odbornému výcviku k výkon služby v jednotkách požární ochrany a mají znalosti v oblasti požární prevence, ochrany obyvatelstva a krizového řízení včetně havarijního plánování. v průběhu studia získávají odborné znalosti, které lze uplatnit ve složkách IZS.

Žáci po absolvování studia disponují širokým odborným profilem, jsou dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech, logicky myslící, schopni aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení konkrétních problémů, pracují samostatně i v týmu.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věkovou hranici, absolvování speciálního odborného školení, testů zdravotní a psychické způsobilosti.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C formou sdruženého výcviku v souladu s § 14 zákona č. 247/2000 Sb.

Ve školním roce 2024–2025 se jednalo o třídy: 1. PO, 2. PO, 3. PO a 4. PO.

Obor vzdělávání zakončený závěrečnou zkouškou:

Karosář 23-55-H/02

Výuka probíhá podle ŠVP tak, aby absolvent oboru Karosář byl středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecnými i odbornými znalostmi, to znamená, že disponuje požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoje nutné pro výkon zvolené profese. Absolvent je připraven pro práce v oblasti oprav karosérií a skříní vozidel a jejich mechanismů, zvládá montáž jejich příslušenství a vybavení, seřizování poloh jejich pohyblivých částí, zasklívání oken a drobné lakýrnické práce včetně ošetřování karosérií a nátěrů spodků vozidel. Uplatnit se může také při výrobě karosérií a skříní a při jejich ošetřování.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a svářečských certifikátů v rozsahu kurzů ZK 135 W01, ZK 311 W01, ZK 31, 32-S-1,2,3.

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

Výuka probíhá podle ŠVP, tak aby absolvent oboru Automechanik byl středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odbornými znalostmi a disponoval požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoje nutné pro výkon zvolené profese. Absolventi jsou připravováni pro práce v oblasti údržby, diagnostiky a oprav silničních motorových vozidel. Mohou aktivně pracovat např. v automobilové výrobě, opravárenských provozech, servisech, ve stanicích technické kontroly



(STK) a stanicích měření emisí (SME). Žáci během studia získávají dovednosti při provádění montáže a demontáže, opravách, údržbě, seřizování a výměně dílů a funkčních částí. Provádějí funkční kontroly po provedené opravě a seřízení pro zajišťování potřebného materiálu a náhradních dílů. Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C formou sdruženého výcviku v souladu s § 14 zákona č. 247/2000 Sb.

26-57-H/01 Autoelektrikář

Výuka probíhá podle ŠVP, tak aby absolvent oboru Autoelektrikář byl středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odbornými znalostmi a disponoval požadovanými vědomostmi, dovednostmi a zaujímá postoje nutné pro výkon zvolené profese. Žáci jsou připravováni pro práce v oblasti diagnostiky a oprav elektrických systémů motorových vozidel. Mohou aktivně pracovat ř. v automobilové výrobě, opravárenských provozech, servisech při provádění elektrotechnických prací, ve stanicích technické kontroly (STK) a stanicích měření emisí (SME). v rámci výuky vykonávají údržbu, seřizování a výměny elektrických a elektronických částí silničních motorových vozidel. Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a C formou sdruženého výcviku v souladu s § 14 zákona č. 247/2000 Sb.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Vymezené priority vycházejí z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje v letech 2024–2028, jehož cílem je neustále zvyšovat kvalitu a relevanci vzdělávání s ohledem na aktuální potřeby trhu práce a regionální rozvoj.

Mezi klíčové úkoly patří:

- **Intenzifikace praktické výuky v reálném prostředí zaměstnavatelů:** Důraz je kladen na výrazné navýšení podílu praktických zkušeností žáků získaných přímo na pracovištích zaměstnavatelů. Tímto způsobem se zajistí, aby absolventi středních škol disponovali aktuálními odbornými znalostmi a dovednostmi, které jsou přímo uplatnitelné v praxi. A posilování praktické výuky ve spolupráci s firmami a rozvoj duálního vzdělávání, včetně většího zapojení firem do výuky formou odborného výcviku a stáží, jsou klíčové pro zajištění kvalitního odborného vzdělávání.
- **Zvýšení kvality vstupu do středních škol:** Zavedení povinné přijímací zkoušky pro všechny obory středního vzdělání s maturitní zkouškou. Tímto opatřením lze zajistit, odpovídající studijní předpoklady žáků pro další úspěšné studium. Současně je důležité podporovat další vzdělávání učitelů odborných předmětů a zajistit kvalitní mentoring pro začínající učitele, aby byla zajištěna vysoká úroveň pedagogického vedení.
- **Optimalizace vzdělávací nabídky:** Na základě pravidelných analýz trhu práce lze průběžně vyhodnotit aktuální a budoucí potřebu zaměstnavatelů. Optimalizace oborové struktury škol podle regionálních potřeb zaměstnavatelů a podpora technických a řemeslných oborů s vysokou uplatnitelností absolventů jsou zásadní pro efektivní propojení vzdělávání s trhem práce.
- **Řešení systémové krize v dopravě:** Budeme aktivně hledat systémová řešení pro překonání akutního nedostatku řidičů z povolání. Zaměříme se na zvýšení atraktivity tohoto povolání, podporu rekvalifikací a úzkou spolupráci s dopravními společnostmi. Propojení vzdělávání s potřebami dopravního sektoru je klíčové pro dlouhodobé řešení této krize.



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace**
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav nabízí žákům jedinečnou příležitost získat hluboké znalosti a praktické dovednosti v oblasti automechaniky. Škola se zaměřuje na komplexní rozvoj žáků a připravuje je tak na nároky moderního automobilového průmyslu.

Inovativní přístup k výuce je pro školu prioritou. Žáci mají k dispozici moderně vybavené dílny, kde mohou pracovat na nejnovějších modelech vozidel, včetně hybridních pohonů a elektromobilů. Škola využívá širokou škálu inovativních metod výuky, jako jsou simulační programy, virtuální realita a 3D modely, které umožňují žákům lépe porozumět složitým technickým systémům. Díky tomu si žáci osvojují nejen teoretické znalosti, ale také praktické dovednosti potřebné pro úspěšnou kariéru v autoopravárenství a automobilovém průmyslu.

Individuální přístup ke všem žákům je dalším důležitým aspektem výuky. Škola vytvoří prostředí, ve kterém se každý žák může cítit podporovaný a může se rozvíjet podle svých vlastních schopností.

Spolupráce s jednotlivými importéry automobilů a sociálními partnery zajišťuje žákům přístup k nejmodernějším technologiím a umožňuje jim pracovat na aktuálních projektech. Díky tomu jsou žáci připraveni na rychlé změny v autoopravárenství a automobilovém průmyslu na mezinárodní úrovni.

Úspěchy žáků v odborných soutěžích, jako jsou Autoopravář junior a Automobileum, svědčí o vysoké kvalitě výuky a výborné připravenosti žáků na budoucí profesní dráhu v reálném pracovním prostředí. Díky kvalitnímu vzdělávání jsou mnozí žáci schopni se dále samostatně rozvíjet a aktivně se věnovat samostudiu.

Žáci oborů Autotronik a Požární ochrana získávají cenné praktické zkušenosti během čtrnáctidenní odborné praxe na smluvních pracovištích. Budoucí autotronici nacházejí uplatnění v autorizovaných i neautorizovaných autoservisech, zatímco žáci oboru Požární ochrana si mohou vyzkoušet práci u Hasičského záchranného sboru v Kutné Hoře, Kolíně, Pardubicích nebo u HZS Správy železnic. Další studenti absolvují praxi na Letišti v Čáslavi, u Zdravotnické záchranné služby či u Policie České republiky.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Úkoly stanovené ředitelem školy (plán úkolů) a vyhodnocení jejich plnění

Zahájení prací rekonstrukce a vybavení odborných učeben a dílen

- **Detailní analýza potřeb:** byla úspěšně dokončena. Proběhlo zmapování stávajícího stavu vybavení, identifikace klíčových nedostatků a definování požadavků na nové technologie a zařízení. Výstupy reflektují aktuální trendy v oboru i požadavky zaměstnavatelů.
- **Technické zadání:** je vypracováno. Obsahuje přesný popis prostor, specifikaci vybavení a návrh technologií, které budou implementovány. Zadání sloužilo jako základ pro projektovou dokumentaci.
- **Projektová dokumentace:** byla zpracována ve spolupráci s architektem a projektanty. Dokumentace je kompletní a je vydáno stavební povolení pro samotnou realizaci. .
- **Zajištění financování:** je zajištěno. Byly úspěšně využity dostupné dotační programy, proběhla koordinace se zřizovatelem a podařilo se zajistit i další externí finanční zdroje. Rozpočet je pokryt a průběžně se čerpá. Využití dotačních programů, spolupráce se zřizovatelem a hledání dalších finančních zdrojů.



Rekonstrukce střešní krytiny

- **Zpracování projektové dokumentace:** rekonstrukce střechy je hotová. Obsahuje detailní návrh včetně výběru vhodného materiálu (ekologické a odolné krytiny) a technologie provedení. Dokumentace byla konzultována s odborníky na statiku a stavební fyziku.
- **Získání potřebných povolení:** Vyřízení všech nutných povolení od stavebního úřadu a dalších dotčených orgánů.
- **Povolení** byla získána. Veškeré potřebné dokumenty od stavebního úřadu a dalších dotčených orgánů jsou schváleny. Proces proběhl hladce díky předchozí přípravě a konzultacím.
- **Realizace rekonstrukce:** je zahájena. Byl vybrán zkušený dodavatel na základě výběrového řízení. Práce probíhají dle harmonogramu a s důrazem na kvalitu provedení. Dokončení se očekává v nejbližších týdnech.

Preventivní činnost v oblasti udržení provozuschopnosti majetku

- **Pravidelné kontroly a údržba:** Zavedení systému pravidelných kontrol technického stavu budov a zařízení.
- **Včasné opravy:** Rychlé řešení vzniklých závad, aby se předešlo větším škodám.
- **Preventivní údržba:** Plánované opravy a výměny součástí, které přispějí k prodloužení životnosti majetku.

Profesní rozvoj pedagogů a žáků

- **Tandemová výuka:** byla zahájena jako součást systematické podpory profesního růstu pedagogického sboru. Zkušení učitelé se aktivně zapojují do výuky společně s mladšími kolegy, čímž dochází k přirozenému předávání know-how, metodických postupů a osvědčených pedagogických přístupů. V rámci tohoto modelu byly vytvořeny mentoringové dvojice, které se pravidelně setkávají, reflektují výuku a společně plánují její další rozvoj. Program je doplněn o workshopy zaměřené na týmovou spolupráci a didaktické inovace.
- **Kariérové poradenství:** je rozšířeno o individuální konzultace, které pomáhají žákům lépe se orientovat v možnostech dalšího studia i pracovního uplatnění. Poradci spolupracují s třídními učiteli a rodiči, aby podpořili žáky v rozhodování o budoucí profesní dráze. Součástí programu jsou také simulace pracovních pohovorů, tvorba životopisů a návštěvy veletrhů práce. Žáci mají přístup k aktuálním informacím o trhu práce a požadavcích zaměstnavatelů.
- **Spolupráce se zaměstnavateli:** byla výrazně posílena. Probíhají pravidelné exkurze do firem, odborné přednášky přímo ve škole a stáže pro žáky v reálném pracovním prostředí. Tato aktivita umožňuje žákům získat praktické zkušenosti, navázat kontakty a lépe pochopit požadavky konkrétních profesí. Firmy se zároveň podílejí na revizi školních vzdělávacích programů, aby odpovídaly aktuálním potřebám trhu.
- **Projekty pro začínající učitele:** jsou zapojeni do cílených projektů zaměřených na jejich profesní růst. Program zahrnuje odborné semináře, metodické konzultace a peer learning aktivity, které jim pomáhají zvládat náročné situace ve výuce, rozvíjet pedagogické dovednosti a budovat profesní sebevědomí. Noví učitelé mají k dispozici podporu mentora, který je provází v prvních měsících praxe.
- **Školní poradenské pracoviště:** rozšířilo svou nabídku služeb o environmentální výchovu a preventivně výchovné akce. Realizují se programy zaměřené na duševní zdraví, prevenci rizikového chování, ekologické projekty a aktivity podporující zdravý životní styl. Pracoviště spolupracuje s externími odborníky, psychology a neziskovými organizacemi, čímž se zvyšuje kvalita a dostupnost podpory pro žáky i pedagogy.

Podpora žáků ohrožených neúspěchem

- **Individuální přístup:** v rámci podpory žáků se specifickými vzdělávacími potřebami byly vytvořeny individuální studijní plány (ISP), které reflektují jejich osobní možnosti, tempo



učení a specifické potřeby. Plány jsou sestavovány ve spolupráci s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm a rodiči. Obsahují konkrétní cíle, metody výuky, doporučené pomůcky a způsob hodnocení. Pravidelně se vyhodnocují a upravují podle pokroku žáka.

- **Spolupráce s rodiči:** spolupráce s rodiči je systematicky rozvíjena prostřednictvím pravidelných konzultací, elektronického systému pro sledování prospěchu a tematických setkání zaměřených na výchovné a vzdělávací otázky. Rodiče jsou aktivně zapojováni do řešení případných problémů a mají možnost spolupodílet se na tvorbě podpůrných opatření. Komunikace probíhá otevřeně a s důrazem na partnerský přístup.
- **Intenzivní doučování:** na základě analýzy výsledků vzdělávání byla zavedena cílená doučování v klíčových předmětech, jako jsou matematika, český jazyk, cizí jazyky a odborné předměty. Doučování probíhá individuálně nebo ve skupinách, a to jak prezenčně, tak online. Program je flexibilní a přizpůsobený potřebám žáků. Využívá se také spolupráce s externími lektory.
- **Psychologická podpora:** škola nabízí psychologické konzultace pro žáky i jejich rodiče, které zajišťuje školní psycholog ve spolupráci s externími odborníky. Podpora se zaměřuje na oblasti jako jsou zvládání stresu, sebepoznání, řešení konfliktů, prevence rizikového chování a podpora duševního zdraví. Konzultace jsou dostupné pravidelně a anonymně, čímž se zvyšuje důvěra žáků ve službu. V rámci prevence probíhají také workshopy a besedy na aktuální témata.

Spolupráce se zahraničními partnery

- **Zpracování studijních materiálů:** v rámci modernizace výuky a podpory jazykového vzdělávání probíhá systematické zpracování studijních materiálů, které propojují odborný obsah jednotlivých studijních oborů s jazykovým vzděláváním. Cílem je nejen rozšířit jazykové kompetence žáků, ale také integrovat jazyk do odborné výuky prostřednictvím inovativních metod, jako jsou CLIL (Content and Language Integrated Learning), projektová výuka nebo digitální nástroje.

Studijní materiály jsou vytvářeny ve spolupráci s pedagogy odborných i jazykových předmětů, a to s důrazem na:

- **praktickou využitelnost** v reálném pracovním prostředí,
- **mezipředmětové propojení** (např. technická angličtina v elektrotechnice),
- **digitální formáty** (interaktivní prezentace, e-learningové kurzy, videonávody),
- **jazykové úrovně přizpůsobené různým skupinám žáků.**

Materiály jsou pilotně ověřovány ve výuce a následně upravovány na základě zpětné vazby od žáků i učitelů. Mají rozšířit jazykových znalosti a propojením společných výukových materiálů pro studijní obory v rámci inovativních metod výuky.

- **Společné projekty:** Škola se aktivně zapojuje do mezinárodních vzdělávacích projektů, které podporují spolupráci mezi školami napříč Evropou. Tyto projekty přinášejí žákům i pedagogům příležitost rozvíjet jazykové dovednosti, interkulturní kompetence, kritické myšlení a týmovou spolupráci v reálném mezinárodním prostředí.

Erasmus+ projekt Ready for Crisis

Tento projekt se zaměřuje na rozvoj kompetencí potřebných pro zvládání krizových situací – jak v osobním životě, tak v profesním kontextu. Žáci se učí pracovat s informacemi, komunikovat v zátěžových situacích, řešit problémy a spolupracovat v týmu. Projekt zahrnuje:

- **workshopy a simulace krizových scénářů,**
- **mezinárodní výměny s partnerskými školami,**
- **tvorbu výukových materiálů** zaměřených na krizovou komunikaci a rozhodování,
- sdílení dobré praxe mezi pedagogy.



Erasmus+ projekt PowerUP

Projekt PowerUP podporuje podnikavost, digitální gramotnost a inovativní myšlení u žáků. Cílem je motivovat mladé lidi k aktivnímu přístupu k vlastnímu vzdělávání a budoucí kariéře. V rámci projektu probíhají:

- **digitální workshopy** a školení v oblasti moderních technologií,
- **prezentace výstupů v mezinárodním prostředí,**
- **spolupráce s firmami v oblasti moderních technologií.**

Podpora adaptace nových pedagogů

Úspěšná adaptace nových pedagogů je klíčová pro udržení kvality výuky a pozitivního klimatu ve škole. Proto byla zavedena komplexní podpora, která zahrnuje:

- **Mentoringové programy:** každému novému pedagogovi je přiřazen zkušený mentor, který ho provází v prvních dvou letech adaptačního období působení na škole. Mentor pomáhá s orientací v prostředí školy, metodickou přípravou výuky, řešením výchovných situací i s osobním rozvojem. Program je strukturovaný a zahrnuje pravidelné konzultace, hospitace a zpětnou vazbu. Vybraní pedagogičtí pracovníci v minulých letech prošli pilotním programem Začínající učitel, a to v rámci tripartity.
- **Odborné semináře a workshopy:** noví učitelé se účastní cílených školení, která se zaměřují na:
 - specifika výuky odborných předmětů,
 - moderní pedagogické metody,
 - práci s digitálními nástroji,
 - komunikaci s žáky a rodiči.

Workshopy jsou vedeny zkušenými lektory a často propojeny s praktickými ukázkami výuky. Tím se zajišťuje rychlé začlenění nových pedagogů do kolektivu i do výukového procesu.

Propagace odborného vzdělávání

V rámci strategického rozvoje školy je kladen důraz na aktivní propagaci odborného vzdělávání, která má za cíl zvýšit zájem žáků o technické a řemeslné obory a posílit prestiž školy v regionu.

- **Spolupráce se školami:** probíhá **aktivní spolupráce se základními školami**, včetně organizace:
 - společných akcí (např. Dny otevřených dveří, projektové dny),
 - prezentací oborů a možností uplatnění absolventů.

Tato spolupráce pomáhá žákům základních škol lépe se orientovat v nabídce odborného vzdělávání a motivuje je k volbě technických oborů.

- **Tvorba nových učebních plánů:** vzhledem k dynamickému vývoji trhu práce a rychlému technologickému pokroku je nezbytné pravidelně aktualizovat učební plány. Cílem je zajistit, aby absolventi disponovali relevantními znalostmi a dovednostmi, které odpovídají aktuálním požadavkům zaměstnavatelů. To zahrnuje nejen modernizaci obsahu výuky, ale také zavádění nových výukových metod, větší důraz na praktické dovednosti, digitální gramotnost a mezioborové kompetence. Spolupráce s odborníky z praxe a zapojení zaměstnavatelů do tvorby kurikula je klíčovým prvkem tohoto procesu..
- **Marketingové aktivity:** prezentace školy na odborných veletrzích, v médiích a na sociálních sítích hraje zásadní roli při budování jejího jména a přitahování nových žáků. Kromě účasti na veletrzích vzdělávání a pracovních příležitostí je důležité také aktivní zapojení do komunitních akcí, pořádání dnů otevřených dveří, publikace úspěchů studentů a absolventů a budování pozitivního obrazu školy v očích veřejnosti. Efektivní marketing pomáhá nejen při náboru žáků, ale i při navazování spolupráce s partnery z řad firem a institucí.
- **Pro úspěšnou realizaci všech těchto aktivit je nezbytná spolupráce všech zúčastněných stran** – úzká a dlouhodobá spolupráce mezi vedením školy, pedagogickým sborem, žáky,



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace**
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

rodiči, zaměstnavatelé a dalšími partnery. Každá z těchto skupin přináší do procesu jedinečný pohled a přidanou hodnotu. Vedení školy zajišťuje strategické směřování a organizační podporu, pedagogové realizují výuku a inovace, žáci a rodiče poskytují zpětnou vazbu a motivaci, a zaměstnavatelé přispívají svými zkušenostmi z praxe a možnostmi odborné přípravy. Vzájemná komunikace, důvěra a sdílení společného cíle – kvalitního vzdělávání – jsou klíčem k úspěchu.

Plnění úkolů školy dané ředitelem

Školní rok 2024–2025 byl pro naši školu obdobím významného rozvoje, inovací a příprav na budoucnost. Díky efektivnímu vedení a aktivnímu zapojení všech zaměstnanců se podařilo splnit řadu klíčových úkolů, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávání, modernizaci prostor a posílení odborného zázemí školy.

Rekonstrukce a příprava na budoucnost:

- V průběhu školního roku byly úspěšně dokončeny přípravy na rozsáhlou rekonstrukci budov školy, včetně střechy a odborných učeben. Byla vybrána kvalifikovaná firma, která zpracovala projektovou dokumentaci. Zároveň byl ve výběrovém řízení vybrán technický dozor, který bude dohlížet na průběh prací. Celý projekt je zajištěn v rámci dotační výzvy IROP a spolufinancován Středočeským krajem, což svědčí o efektivním využívání dostupných zdrojů a strategickém plánování vedení školy. Příprava staveniště a samotné zahájení stavebních prací započalo již začátkem měsíce června a převážná část byla dokončena již v průběhu prázdninových měsíců. Předpoklad celkového předání stavby včetně instalace moderních technologií je koncem měsíce října..

Rozvoj vzdělávání:

- **Šablony:** díky pokračování v projektu OP JAK škola i v tomto roce mohla zaměstnat školního psychologa, speciálního pedagoga karirového poradce a koordinátora spolupráce se zaměstnavateli. Tyto prostředky byly využity také na další vzdělávání učitelů jejich osobnostně sociální rozvoj a inovativní výuku žáků.
- **Poradenské služby:** posílení poradenského týmu prostřednictvím pracovníků v rámci Programu péče a podpory. V rámci tohoto programu se intenzivně pracuje s třídními kolektivy a poskytuje následující služby:
 - o individuální konzultace v rámci utužování zdravých vztahů,
 - o řeší konfliktní situace,
 - o pomáhá s klesajícím prospěchem žáků,
 - o zajišťuje podporu při vedení třídnických hodin,
 - o prevenci rizikového chování a současně vnáší témata rizikového chování do tříd interaktivní cestou za přímé účasti žáků,
 - o individuální i skupinová práce s dětmi,
 - o spolupráce se zaměstnanci škol, což umožňuje detekovat žáky se sociálními problémy či projevy rizikového chování. V případě potřeby jim i jejich rodinám zprostředkuje návazné odborné služby, a to cestou platformy Lehkost.cz. Pozice pracovníka péče a podpory je transparentní a zajišťuje sofistikované řešení nežádoucích jevů ve školním prostředí s následnou zpětnou vazbou škole. školního psychologa a metodika prevence výrazně zvyšuje úroveň péče o žáky.

Spolupráce se zahraničím: Udržování kontaktů se školami na Slovensku a v Maďarsku podporuje kulturní výměnu a rozšiřuje obzory žáků i pedagogů.



Vzdělávání učitelů: Pravidelné vzdělávání pedagogického sboru zajišťuje vysokou odbornou úroveň a připravenost na nové výzvy.

Inovace v oboru:

Vývoj učebních plánů: Škola se aktivně podílí na tvorbě nových učebních plánů pro obor Mechanik opravář motorových vozidel, což ukazuje na odbornou kompetenci a vůli inovovat.

- Celostátní soutěž: Zapojení do přípravy soutěže pro žáky středních škol podporuje motivaci a rozvoj talentů.
- Modernizace a partnerství: Důraz na modernizaci prostor a spolupráci s partnery je důkazem strategického myšlení a snahy o kvalitní přípravu žáků na budoucí profesní život.

Vedení školy v uplynulém školním roce prokázalo vysokou míru efektivity, vizionářství a schopnosti strategického řízení. Plnění úkolů probíhalo systematicky, s důrazem na kvalitu, inovace a péči o žáky i pedagogy. Díky těmto krokům se škola posouvá kupředu a stává se moderním vzdělávacím centrem, které je připraveno čelit výzvám budoucnosti.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Hodnocení průběhu vzdělávání a naplňování cílů ŠVP rozpracovaného do jednotlivých TP

Ve školním roce 2024/2025 se pokračovalo v realizaci výuky podle revitalizovaných RVP aktualizovaných v ŠVP v roce 2022, a to v prvním, druhém a třetím ročníku. Čtvrtý ročník pokračoval podle stávajícího ŠVP z roku 2019. Tematické celky pro jednotlivé předměty byly rozpracovány do tematických plánů. Vyučující se ve své výuce zaměřili i na mezipředmětové vztahy a průřezová témata.

Cíle ŠVP, které kromě učebních témat zahrnují i další důležité kompetence, byly naplněny ve všech předmětech u všech oborů. Je ovšem nutné konstatovat, že dosažení některých cílů bylo obtížnější s ohledem na jednotlivé studijní skupiny, u některých z nich bylo nutné navýšit časovou dotaci nebo naopak časová dotace nebyla dostatečná z důvodu organizace školního roku.

Součástí naplňování cílů vzdělávacích programů byla spolupráce pedagogických pracovníků v rámci práce s mezipředmětovými vazbami.

II.4 Projektová činnost školy

- Údaje o projektech, do kterých je škola zapojena¹

Zapojení školy do mezinárodních programů (Erasmus+)

1) Projekt Ready4Crisis

¹ zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU předložení/realizace vlastních projektů v rámci operačních programů (IROP, OPVK, OPŽP, OPJAK atd.); partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU
zapojení školy do mezinárodních programů (např. Erasmus+)
zapojení školy do rozvojových programů MŠMT
zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem
zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace**
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

Vyhlašovatel (koordinátor) projektu: RegioVision GmbH Schwerin, Německo

Realizační program: Erasmus+, KA2, Strategická partnerství v oblasti odborného vzdělávání

Číslo projektu: 2022-1-DE02-KA220-VET-000089097

Období realizace projektu: 01/11/2022 – 31/10/2025

Od roku 2022 se škola podílí spolu s partnery z Česka, Itálie, Německa, Řecka a Polska na projektu Ready4Crisis.

Cílem projektu Ready4Crisis je zlepšit vzdělávací a školicí programy v oblasti požární bezpečnosti a krizového řízení a vytvořit moderní a aktuální vzdělávací materiály pro učitele a školitele v těchto oblastech. Tyto materiály budou v digitálním formátu.

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo další pracovní setkání (Schwerin, Německo) ve dnech 20. a 22. listopadu 2024. Projektové konsorcium dokončilo druhou fázi výstupu projektu – školicích pokynů pro učitele v oblasti požární ochrany a krizového řízení. Pokyny zahrnují různé plány lekcí a aktivity zaměřené na šest hlavních témat krizového řízení. Partneři také zahájili práci na dalším výstupu projektu, který zahrnuje příklady osvědčených postupů zaměřených na nové typy krizí, jež se v Evropě objevují v důsledku změny klimatu a nových společenských hrozeb.

Šesté setkání (Pineto, Itálie) se uskutečnilo ve městě Pineto ve dnech 7. a 10. dubna 2025. Náš tým Ready4Crisis projednal všechny výsledky projektu, diskutoval o sestavení příkladů osvědčených postupů a zúčastnil se workshopu o tvorbě vzdělávacích videí.

Během letních prázdnin, ve dnech 21. a 22. července 2025, probíhalo na půdě naší školy natáčení druhé řady krátkých vzdělávacích videí pro projekt, do kterého se aktivně zapojili naši učitelé a žáci požární ochrany. Video byla natočena v českém jazyce a budou přeložena do dalších jazyků, aby mohla být využita ve všech partnerských zemích.

2) Projekt PowerUp

Vyhlašovatel (koordinátor) projektu: RegioVision GmbH Schwerin, Německo

Realizační program: Přizpůsobení programů odborného vzdělávání a přípravy novým podmínkám potřeby 21. století v oblasti elektronického přechodu automobilového průmyslu, ERASMUS+, KA2, Partnerství pro spolupráci v oblasti odborného vzdělávání a přípravy

Číslo projektu: 2023-1-DE02-KA220-VET-000152627

Období realizace projektu: 12/2023–11/2025

Od roku 2023 se škola podílí spolu s partnery z Česka, Německa a Itálie na projektu PowerUp.

Projekt POWER-UP se zaměřuje na urychlení přechodu na e-mobilitu a přípravu studentů odborných škol a učňovských oborů příslušných průmyslových odvětví na změny v automobilovém průmyslu, které s sebou přinesou i změny na trhu práce.

Hlavními cílovými skupinami tohoto projektu jsou učitelé a školitelé odborného výcviku v automobilovém průmyslu, autotronice a strojírenství a elektrotechnických oborech. Nepřímé cílové skupiny jsou příslušní studenti a učni těchto studijních programů, tj. budoucí pracovníci a zaměstnanci v automobilovém průmyslu.

Třetí setkání mezinárodní pracovní skupiny proběhlo 2.–5.12.2024 v německém Schwerinu. Čtvrté setkání (projektový meeting) se uskutečnilo ve dnech 10.–14.3.2025 ve Vantaa – Finsko,

setkání organizoval italský partnet Prompimresa, byl shrnut aktuální stav projektu a prvního projektového výstupu.



II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce školy se sociálními partnery: propojení teorie s praxí

- Naše škola klade důraz na aktivní spolupráci s firmami a institucemi, zejména v oblasti autoopravárenství a automobilového průmyslu. Tato spolupráce je klíčová pro žáky oborů Autotronik, Autoelektrikář, Mechanik opravář motorových vozidel a Karosář, kterým nabízí jedinečnou příležitost propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi.
- Významným přínosem je také spolupráce s jednotlivými složkami Integrovaného záchranného systému, která je inspirující a nepostradatelná pro žáky studijního oboru Požární ochrana. Umožňuje jim osvojit si praktické dovednosti nezbytné pro výkon povolání hasiče, rozvíjet fyzickou zdatnost, schopnost orientace v krizových situacích a týmovou spolupráci.

Spolupráce s firmami v oblasti autoopravárenství

- Díky partnerství s renomovanými společnostmi jako Škoda Auto, Porsche.cz, Scania, Ford, Volvo, Auto Louda, Unikom Kutná Hora, Festo, Silnice Holding Čáslav, Auto Šibřava a také s Leteckou základnou v Čáslavi, mají žáci možnost seznámit se s nejmodernějšími technologiemi a postupy v oboru.
- Odborná praxe v těchto firmách poskytuje žákům cenné zkušenosti, které je připravují na reálné pracovní prostředí. Exkurze do výrobních závodů, servisních a výzkumných center přináší komplexní pohled na fungování automobilového průmyslu. Soutěže v autoopravárenství pak motivují žáky k dalšímu rozvoji a umožňují jim porovnat své dovednosti s vrstevníky.

Spolupráce s IZS pro obor Požární ochrana

- Žáci oboru Požární ochrana se díky spolupráci s hasiči a dalšími složkami IZS účastní exkurzí na stanice, nácviků zásahů a soutěží, které jim pomáhají rozvíjet praktické schopnosti, fyzickou kondici a týmového ducha. Tato forma vzdělávání je neocenitelná pro jejich budoucí profesní uplatnění.

Přínosy pro školu i firmy

- Pro školu znamená spolupráce se sociálními partnery možnost modernizace výuky, zvyšování kvalifikace pedagogů a získání moderního vybavení. Díky kontaktu s praxí může škola aktualizovat učební plány a zařadit do výuky aktuální témata, jako jsou elektromobilita, autonomní řízení nebo moderní diagnostické nástroje.
- Firmám spolupráce se školou umožňuje formovat budoucí pracovníky, ovlivnit obsah výuky a získat kvalifikované zaměstnance. Zároveň přispívají k rozvoji technického vzdělávání v regionu a budují pozitivní obraz ve společnosti.

Základ úspěšné spolupráce

- Klíčem k efektivní spolupráci je pravidelná evaluace, flexibilní přístup a dlouhodobá perspektiva. Vzájemná důvěra a otevřená komunikace tvoří pevný základ pro rozvoj partnerství.
- Lze konstatovat, že spolupráce školy s firmami a institucemi v oblasti autoopravárenství, průmyslu a požární ochrany přináší významné výhody pro všechny zúčastněné. Žákům poskytuje praktické zkušenosti, škole umožňuje inovovat výuku a firmám nabízí možnost získat kvalitně připravené odborníky.



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. d.	Skutečný počet žáků/stud. d. ¹	Počet žáků/stud. d. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav, příspěvková organizace	107820668	400	387	387	38,8454	8,85
Domov mládeže	110018401	200	82	82	4	20,5
Školní jídelna	110018419	350	344	172	5	34,40

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tr.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
39-41-L/01 Autotronik	89	4	22,25
39-08-M/01 Požární ochrana	105	4	26,25
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	128	5	25,6
26-57-H/01 Autoelektrikář	33	3*	11
23-55-H/02 Karosář	32	3*	10,6
Celkem	387	16	24,18

*Dvouoborové třídy

• Víceoborové třídy

Ve školním roce 2024/2025 byly otevřeny tři víceoborové třídy, 1. EK – Autoelektrikář + Karosář, 2. EK – Autoelektrikář + Karosář a 3. EK – Autoelektrikář + Karosář.



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

- Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2024/2025 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

Ročník, do kterého byl žák přijat	Třída	Odkud
druhý	2. A	SOŠ – Centrum odborné přípravy a Gymnázium Praha 9 SOŠ a SOU Hradec Králové
	2. EK	VOŠ Chotěboř SOU společného stravování Poděbrady SPŠ a SOU Pelhřimov SPŠ elektrotechnická a VOŠ Pardubice
třetí	3. A	SSPTAJI Jihlava
	3. AT	Gymnázium, SOŠ a VOŠ Ledeč nad Sázavou (2x) SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora
Celkem		10 žáků

- Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy

Ve školním roce 2024–2025 studovalo na škole 42 žáků cizí státní příslušnosti, 33 žáků z Ukrajiny, 1 žák z Moldavska, 3 žáci z Vietnamu, 4 žáci ze Slovenska a 1 žák z Maďarska.

- Počet žáků, kteří dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

Kraj	Počet
Hlavní město Praha	7
Jihočeský kraj	1
Jihomoravský kraj	1
Karlovarský kraj	1
Královéhradecký kraj	7
Liberecký kraj	1
Moravskoslezský kraj	1
Pardubický kraj	42
Středočeský kraj	275
Vysočina	51
Celkem	387

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

- a) **Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem** (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2024

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	190



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

Prospěli s vyznamenáním	13
Prospěli	172
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,061
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	53,54/ 0,18
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	184
Prospěli s vyznamenáním	17
Prospěli	164
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,204
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	89,70 / 1,63

- Údaje o hodnoceních v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách – počet žáků/studentů, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky.

Druh/typ zkoušky	Ročník	Obor vzdělání	Počet žáků	Předměty	Důvody	Výsledky
Náhradní termín	první	Mechanik opravář motorových vozidel	7	PC, ST, OdV	absence	prospěli ve všech předmětech
		Autotronik	2	CH	absence	prospěli v předmětu
	druhý	Autotronik	1	PV	absence	prospěl v předmětu
	třetí	Autotronik	2	ŘMV, PV	absence	prospěli v obou předmětech
		Požární ochrana	4	ŘMV, TV, AJ	absence	prospěli ve všech předmětech
		Autoelektrikář	1	ČJL, EM, OD	absence	prospěl ve všech předmětech
	čtvrtý	Autotronik	1	TV	absence	prospěl v předmětu
		Požární ochrana	3	TO, ČJL, TV, ZPP, TPPO, OŘPO, OV, M, ZMU, AJ	absence	prospěli ve všech předmětech



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

Opravná zkouška	první	Mechanik opravář motorových vozidel	5	PC, ST, M, F	absence a studijní neúspěch	prospěli ve všech předmětech
		Autotronik	1	ČJL	absence a studijní neúspěch	prospěl v předmětu
	druhý	Mechanik opravář motorových vozidel	2	M	absence	prospěli v předmětu

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek.

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
29-41-L/01 Autotronik	13	0	4	9
39-08-M/01 Požární ochrana	24	3	11	10
Celkem	37	3	15	19
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	29	3	18	8
23-55-H/02 Karosář	8	2	5	1
26-57-H/01 Autoelektrikář	8	0	7	1
Celkem	45	5	30	10

● **Počet žáků/studentů, kteří konali opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku.**

V podzimním termínu konalo opravné maturitní zkoušky 18 žáků, 4 žáci konali maturitní zkoušku v prvním řádném termínu. V oboru Mechanik opravář motorových vozidel konalo opravnou závěrečnou zkoušku 8 žáků. V oboru Autoelektrikář konal jeden žák závěrečnou zkoušku v řádném termínu a v oboru Karosář konal opravnou závěrečnou zkoušku jeden žák.

c) Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2025)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední	374	2	1

● **Údaje o uskutečněných výchovných opatřeních a údaje o počtu žáků/studentů, kteří byli v průběhu hodnoceného školního roku ze studia vyloučeni (důvody).**



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace**
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

Ve školním roce 2024/2025 bylo uděleno:

- 10 pochval třídního učitele za reprezentaci školy
- 16 pochval ředitele školy za reprezentaci a prezentaci školy
- 18 napomenutí třídního učitele za nedostatečně a v řádném termínu omluvenou absenci
- 15 důtek třídního učitele za opakovanou neomluvenou absenci, svévolné opouštění budovy školy a neplnění povinností žáka
- 3 důtek ředitele školy za hrubé porušení Školního řádu a opakovanou neomluvenou absenci
- 1 podmíněné vyloučení ze studia za velice hrubé porušení Školního řádu

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Ve školním roce 2024/2025 se naši žáci zúčastnili několika především sportovních, hasičských a automobilních soutěží:

- Okresní kolo ve futsalu – Čáslav,
- Volejbalový turnaj čáslavských SŠ „O Ježíškův dort“ – 3. místo,
- Okresní kolo ve florbalu – Kutná Hora – Vyrovnané výkony týmů zúčastněných škol, naši žáci dobře reprezentovali školu, bohužel bez postupu do dalších kol soutěží
- Středoškolská liga TFA (Semily, Pardubice, Kladno, Čáslav, Plzeň) – v rámci jednotlivých kol naši žáci dosáhli různých umístění, celkově republikově však skončili na krásném 4. místě,
- Soutěž Fire Rescue – Semily – Účast v soutěži s prvky požární ochrany a poskytování první pomoci, ve které naši žáci sbírali cenné vědomosti a dovednosti pro příští účast,
- Požární prověřovací cvičení – Čáslav – Evakuace DM,
- Automechanik Junior – školní kolo,
- Automechanik Junior – krajské kolo Beroun – Žák D. Müller ze 3. A obsadil v těžké konkurenci 9. místo,
- Soutěž Young Car Mechanic 2025 – Čáslav – Postup tří žáků,
- Soutěž Young Car Mechanic 2025 – Praha – Postup žáků do třetího kola,
- Soutěž Young Car Mechanic 2025 – Mladá Boleslav – Naš žák V. Beníček získal v rámci republikového kola krásné 6. místo,
- Autoopravář Junior 2024 – Mladá Boleslav; Automobileum Hradec Králové,
- Automobileum – Hradec Králové – Za naši školu se soutěže zúčastnili žáci 3. A Petr Horáček a Patrik Neubauer. Společně se školou z Benešova vytvořili tým, který obsadil 9. místo. Účast v této prestižní soutěži představuje nejen možnost poměřit síly s ostatními školami, ale hlavně získat cenné zkušenosti v oblasti technických dovedností a řízení motorových vozidel. Naši studenti tak mohou čerpat inspiraci do další práce a rozvoje v automobilních oborech,

Další akce našich žáků:

- Adaptační kurzy pro žáky tříletých i čtyřletých oborů v nádherném horském prostředí Krkonoš v Peci pod Sněžkou,
- Nácvik evakuace v případě ohrožení pod záštitou kvalifikovaných odborníků, kterého se zúčastnili všichni žáci i pedagogičtí pracovníci,
- Exkurze v BMW – Salzburg (Rakousko)
- Veletrh čisté mobility, technologií a řešení pro e-mobilitu (E-SALON) – Praha,
- Jazykový zájezd na vánoční trhy – Norimberk (Německo),



- Koncert Orchestru Jaroslava Ježka – Čáslav – Naši žáci si užívali více i méně kouzlo melodií známého hudebního prvorepublikového skladatele,
- Návštěva Národního divadla – Praha – Po stopách evoluce – Hlavním cílem této exkurze byla komentovaná prohlídka expozice "Zázraky evoluce". Exkurze přiblížila klíčové milníky evoluce a jedinečné adaptace různých živočišných druhů,
- Lyžařský výcvik – Pec pod Sněžkou,
- Den bezpečnosti v Národním zemědělském muzeu Čáslav – Naši žáci oboru Požární ochrana předváděli hasičský útok a některé prvky ze soutěže TFA, a také odpovídali na zvědavé otázky potenciálních uchazečů,
- Profesní dny Porsche – Zlatníky-Hodkovice – Každoroční akce pro žáky automobilních oborů, která se konala v Tréninkové akademii Porsche, je propojena s programem na podporu vzdělávání Q-Hero. Během dne soutěžící rozdělení do skupin postupně rotovali po připravených edukačních i zábavných stanovištích a plnili výzvy, za které získávali body do svých Q-Hero účtů. Kromě pestrého programu měli účastníci po celý den zajištěno i chutné občerstvení, včetně svačinového balíčku na cestu zpět,
- Sportovní kurz – Pec pod Sněžkou – Zkušební žáci třídy 3. PO pomáhali učitelům připravit pro své spolužáky ze třídy 1. PO akční, vtipný, fyzicky náročnější program v rámci sportovního soustředění,
- Exkurze do automobilky Kaipan – Smržovka a výlet do ZOO v Liberci – Nahlédnutí do procesu výroby od prvních plechů automobilů Kaipan až po konečné lakování. Následně prohlídka liberecké ZOO.
- Laser Game aréna Laser Space – Pardubice – V rámci třídního výletu si žáci rozdělení do soutěžních týmů zahráli laser game a prověřili své logické dovednosti v únikové hře Prokletí Černé perly.

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední odborná škola	41	10	11	7	13

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
45	4	12

• Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody.

Ve školním roce 2024/2025 odešlo ze školy 16 žáků. U žáků prvního ročníku byl nejčastějším důvodem nesprávný výběr oboru. U žáků vyšších ročníků byly nejčastějšími důvody odchodu ze



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

školy stěhování do jiného města nebo země, opakované záškoláctví nebo nabídka pracovní příležitosti.

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2025)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2023/2024	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2025
39-41-L/01 Autotronik	18	0
39-08-M/01 Požární ochrana	13	0
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	41	0
Celkem	72	0

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání jsou součástí příloh Výroční zprávy.

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- - ných	klad- ně vyříz .	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
39-41-L/01 Autotronik	53	26	0	0	0	0	1
39-08-M/01 Požární ochrana	39	26	0	0	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	131	48	0	0	0	0	2
23-55-H/02 Karosář	21	3	13	7	0	0	1*
26-57-H/01 Autoelektrikář	36	8	14	4	0	0	1*
Celkem	280	111	27	11	0	0	5

1* dvouoborová třída - 1. EK

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2024)



Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	374	23	11	14	16,26
Německý jazyk	41	3	14	14	13,66

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	4	2	0	2	0
Německý jazyk	1	1	0	0	0

- **Úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce.**

Na základě kooperace všech vyučujících cizích jazyků je možné konstatovat, že úroveň obou jazyků je rozdílná. Vyšší úroveň anglického jazyka je založena na delší době výuky tohoto jazyka na základních školách a globálnějším vlivu anglického jazyka ve všech sférách společenského, kulturního, vědeckého a IT života.

Německý jazyk jako druhý cizí jazyk je vyučován s menší časovou dotací, což se odráží i na dosažené úrovni znalostí žáků.

Výuka obou cizích jazyků probíhala dle tematických plánů. Aktivita v hodinách byla dostatečná a plnění úkolů dobré, přesto nedosáhla jazyková úroveň u některých žáků očekávaných výsledků.

- **Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce**

Naše škola i ve školním roce 2024/2025 pokračovala v partnerské spolupráci se slovenskou Střední odbornou školou technickou ve Vráblicích a maďarskou střední školou Kós Károly Technikum, Érd. Cílem spolupráce je výměna zkušeností na metodické a didaktické úrovni odborného vzdělávání a kooperace v rámci projektu e Twinningu a Erasmus+. S technickou školou ve Vráblicích byly ve spolupráci s učiteli odborných předmětů oboru Mechanik opravář motorových vozidel formou telemostu s využitím aplikace meet free konzultovány možnosti výměny studijních materiálů se zaměřením na nejmodernější technologie využívané v automobilovém průmyslu.

Ve školním roce 2024/2025 vrcholil projekt Erasmus+ společně s partnery z Německa, Polska, Itálie a Řecka. Pedagogové vyučující předměty oboru Požární ochrana zapojeni do projektu Raedy for Criris absolvovali několik pracovních setkání s kolegy ze zahraničí a podíleli se na tvorbě výukových materiálů (Pescara – Itálie, Vantaa – Finsko, Palermo - Itálie). Výukové materiály (odborná didaktická příprava pro učitele, pracovní listy, edukační videa atd.) budou po ukončení projektu zveřejněny na webových stránkách projektu Erasmus+ v dvojjazyčném provedení a využitelné pro všechny pedagogy vyučující obory zaměřené na požární techniku a příbuzné obory.



III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Analýza vybavenosti školy informačními technologiemi

Současný stav

- Škola disponuje dostatečným množstvím stacionárních počítačů a notebooků pro výuku. Všechny kmenové třídy (celkem 13) počítačem s internetovým připojením o rychlosti 100 Mb/s, 11 tříd má současně k dispozici interaktivní tabuli. Pro praktickou výuku v odborných předmětech je k dispozici specializovaná laboratoř vybavená nástroji pro elektronické měření a diagnostiku vozidel. Škola využívá řadu specializovaných softwarů pro výuku jednotlivých předmětů (AJ, ČJ, M, F, ŘMV) a pro diagnostiku vozidel (ODIS, VASIL, Hermann, Hella Gutmann, Bosch KTS 720).

Využití informačních technologií

- Informační technologie jsou využívány přibližně ve 57 % vyučovacích hodin teoretické výuky. V praktické výuce jsou využívány v 90 % při instrukčních hodinách a následně zejména při praktických měřeních v servisních dílnách a v dílně diagnostiky. Žáci mají možnost využívat počítače nejen během vyučování, ale také ve volném čase například v domově mládeže. Pedagogové mají neomezený přístup k IT zařízením, což podporuje jejich další vzdělávání.

Hodnocení

- Škola je vybavená informačními technologiemi na dobré úrovni. Disponuje dostatečným počtem zařízení, specializovanými laboratořemi a softwarem. Využití IT ve výuce je cílené a přináší žákům praktické dovednosti. Pedagogové mají k dispozici potřebné nástroje pro svou práci.

IV. Školní poradenské pracoviště

- Složení a kvalifikaci a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště.

Ve Školním poradenském pracovišti působí výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, metodik prevence a externí psychologka. Všichni členové ŠPP jsou plně kvalifikovaní. Pracovníci ŠPP se pravidelně scházejí, aby navzájem prodiskutovali aktuální problémy a stanovili další postupy poradenské péče (viz Zápis z jednání ŠPP).

- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry.

ŠPP v rámci péče o žáky se SVP velmi úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou Kolín (včetně pobočky Kutná Hora), Havlíčkův Brod, Pardubice (včetně pobočky Chrudim), ale i se speciálně pedagogickými centry.

- Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Spolupráce s rodiči byla v průběhu celého školního roku nastavena dle aktuální potřeby. Spolupráce probíhala formou třídních schůzek, telefonické a e-mailové komunikace a v některých případech i formou osobních schůzek. Škola kooperovala s Policií ČR v případě nutnosti, nejčastěji formou



konzultací. Co se týká komunikace se sociálními pracovníky, probíhala převážně z jejich podnětu v případech slovního hodnocení konkrétních žáků (OSPOD).

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2024)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	1	
Zrakové postižení	0	
Vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	30	
Autismus	0	

- **Žáci, kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením.**

Individuální vzdělávání měl ve školním roce 2024/2025 jeden žák, a to na základě doporučení jeho ošetřujícího lékaře. Jeden žák měl IVP v předmětu Tělesná výchova (reprezentant ČR).

- **Informace o zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Postup zpracování Doporučení ze ŠPZ probíhal následovně: asistentkou ředitele bylo Doporučení ze ŠPZ vyzvednuto z datové schránky, elektronicky i v papírové podobě bylo předáno výchovné poradkyni, která zajistila podpis zákonných zástupců na Doporučení, vytvořila Plán pedagogické podpory (PLPP) a koordinovala práci vyučujících na PLPP. Rovněž zajišťovala i pravidelné vyhodnocování PLPP po třech měsících a archivovala PLPP a jejich vyhodnocení k případnému nahlédnutí.

- **Informace o zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.**

Žáci s odlišným mateřským jazykem byli doučováni v českém jazyce v projektu Jazyková příprava žáků cizinců v určených ZŠ a SŠ.

Výuka probíhala dvakrát týdně ve skupinách dle oboru vzdělávání. Dále byla těmto žákům poskytována podpora i ze strany vyučujících především odborné předměty. Vybraným žákům byl zpracován PLPP – prvního stupně.

Nadaní žáci a studenti

- **Podpora školy pro nadané a mimořádně nadané žáky a studenty.**

Třídní učitelé i učitelé odborného výcviku a praktického vyučování aktivně vyhledávali žáky nadané v rámci odborné praxe i teoretické výuky. Tito žáci se pak účastnili odborných soutěží (Autoopravář Junior, Automobileum, Automechanik Junior, Car Mechanic, soutěže TFA a Fire Rescue).



IV.2 Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně tvořila Plány pedagogické podpory (PLPP) a koordinovala práci vyučujících na PLPP. Rovněž zajišťovala i pravidelné vyhodnocování PLPP po třech měsících a archivovala PLPP a jejich vyhodnocení k případnému nahlédnutí. Pro žáky se SVP maturitních ročníků vypracovávala dotazníky pro vyšetření v ŠPZ pro získání uzpůsobených podmínek při maturitní zkoušce. Ve spolupráci s Cermatem byly upraveny podmínky pro žáky se SVP. Dále se podílela na aktivní práci s problémovými žáky a jejich rodiči a zpracovávala podklady pro PPP. Dalším úkolem výchovné poradkyně byla spolupráce s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky na řešení potenciální školní neúspěšnosti žáků. Na pravidelných setkáních Předmětových komisí byly konzultovány aktuální situace a problémy s konkrétními žáky a byla vyhodnocována předešlá přijatá opatření.

IV.3 Kariérové poradenství

Jedním z úkolů kariérové poradkyně bylo eliminovat odchody žáků ze studia, a proto ve spolupráci s výchovným poradcem i ostatními učiteli bylo zahájeno (vedle běžných konzultací) i doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Nejvíce žáků odešlo z prvních ročníků, nejčastější příčinou byl nevhodně zvolený obor.

Dalším úkolem byla příprava závěrečných ročníků na úspěšné zvládnutí závěrečného studia a jejich budoucí kariéru. Tento úkol byl, nejen v závěrečných ročnících, plněn formou nejrozličnějších exkurzí, ale i soutěží. Žáci třetích a čtvrtých ročníků se zúčastnili besedy se zaměstnankyní Úřadu práce, kde se dozvěděli informace týkající se závěru studia. Zájemci se účastnili burz škol, otevřených dnů na školách následného možného studia a veletrhů škol (Gaudeamus, Burzy škol apod.).

Žákům v maturitním ročníku byla poskytnuta podpora při vyplňování přihlášek k maturitní zkoušce a následně i při výběru VŠ nebo VOŠ a posléze i pomoc při podávání přihlášek.

IV.4 Primární prevence

Co se týče práce metodika prevence, na začátku školního roku proběhl adaptační kurz žáků prvních ročníků v Autokempu Seč a v horském hotelu Kladenka Pec pod Sněžkou, jehož cílem bylo seznámení nových spolužáků mezi sebou, s učiteli a naopak. Ve spolupráci s ACET.ČR proběhly přednášky, u kterých byli přítomni i třídní učitelé (Zdravé vztahy ve třídě, Sex, AIDS a vztahy a Závislosti). Cílem bylo usnadnit žákům přechod na novou školu a do nového kolektivu, snížení rizikového chování, pojmenování, rozpoznání rizik a následná práce s jednotlivými kolektivy.

Další preventivní aktivity probíhaly průběžně celý rok: účast v projektu Q-hero, zhlédnutí dvou filmových představení zaměřených na šikanu a nebezpečí konzumace alkoholu, filmy - <https://www.netfilm.cz/hlavni-menu>, sledování prolínání RCH napříč tematickými plány u jednotlivých předmětů.

V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků		
-------------------------	--	--



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

celkem fyzický/přepočet ený	nepedagogický ch fyzický/přepočet ený	pedagogických fyzický/přepočet ený	pedagogických interních/exter ních	pedagogick ých – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
59/56,6083	18/17,125	41/39,4833	41/1	32	9,96

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrn ý věk
Celkem	4	4	8	17	7	4	49,75
z toho žen	1	2	2	0	0	0	40

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
22	3	0	16	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
9	0	8	15	9

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2024)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
1. cizí jazyky	116	90
2. všeobecné předměty	169,5	125
3. odborné předměty	157	84
4. odborný výcvik / praktické vyučování	177	147
Celkem	619,5	446

Personální změny ve školním roce

Ve sledovaném školním roce došlo k těmto změnám v pedagogickém sboru:



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace**
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

- Do školy nastoupil 1 pedagogický pracovník, absolvent studijního programu Specializace v pedagogice, obor Sociální pedagogika.
- Ze školy odešli 2 pedagogičtí pracovníci.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění
- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Pracovník	Institut	Obor studia	Počet absolventů	Certifikace
6	Fakta s.r.o.	Pedagogické minimum	6	Akreditované osvědčení
1	Palestra, spol.s r.o.	Pedagogické minimum	1	Akreditované osvědčení

- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium**

a) počet jednodenních a dvoudenních akcí - vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných

Vzdělávací instituce	Zaměření	Počet zúčastněných
GrowJOB s.r.o.	MINDSET V ÉŘE AI Jak umělá inteligence změní naše životy	1
Seminaria s.r.o.	Změny v Phmax od 1.9.2024	1
Jules a Jim, z.ú.	Práce se třídou jako se skupinou aneb jak na skupinovou dynamiku	1
VISK Nymburk	Jak na třídnické hodiny	2
VISK Nymburk	Výjezdni porada ředitelů škol	1
NPI ČR	Kyberbezpečnost-HWaSW řešení, krizový plán, bezpečnost dat	1
Society for All. z.s.	Jak identifikovat ohrožené dítě	1
Society for All. z.s.	Jak podporovat děti a mladé lidi s traumatickými zkušenostmi	1
Agentura Majestic, v.o.s.	Proč si nic nepamatují	1
Agentura Majestic, v.o.s.	Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS	1
Člověk v tísni	Online kurz Společně k lepší škole:Příběh Jany-case management	1
Člověk v tísni	Online kurz Společně k lepší škole:Příběh Jany	1
Člověk v tísni	Online kurz Společně k lepší škole:Příběh Sama	1
Člověk v tísni	Online kurz Společně k lepší škole: Sam není sám	1



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

NÚKIB	Základy kybernetické bezpečnosti 24	1
NÚKIB	Bv K-Rozšířená verze	1
Člověk v tísní	Labyrint migrace:online kurz pro pedagogy	1
Člověk v tísní	Děti s OMJ v české škole online kurz	1
VISK Nymburk	Řešení konfliktů pomocí nenásilné komunikace	1
MŠMT+KÚ Středočeský kraj	Konference primární prevence rizikového chování	1
Oxford University Press	Thinking Critically-Innovate Your Teaching	1
MŠMT+KÚ Středočeský kraj	Konference primární prevence rizikového chování	1
INFRA, s.r.o. Starč	Jak na změny v RVP ZV-Prak.rady a inspirace pro tvorbu ŠVP	1
Olchavova.cz	Zažijte den ve škole s líným učitelem - Praha	1
VISK Praha	AI pro učitele	2
Robert Kameník	Rekvalifikaci Zdravotník zotavovacích akcí	1
Společně k bezpečí, z.s.	Vyloučení a podmíněné vyloučení ze školy a škol.zařízení	1
DOM-ZO 13, s.r.o.	Seminář pro svářečské dozory ve svařování	1
GOPAS Praha	Osvědčení MikrosoftExcel-praktické využití	1
KPBI Praha	Osvědčení e-learningový kurz pro pedagogy	1
Univerzita Karlova Praha	Certifikát Rychlý úvod do prevence založené na důkazech	1
Cambridge University Press a Assessment	Advanced and 2 Proficiency	1
Ing. Zdeněk Charvát	Přezkoušení elektrotechnické kvalikace	1
VISK Praha	Řešení konfliktů pomocí nenásilné komunikace	1

b) počet vícedenních akcí - vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných

Vzdělávací instituce	Zaměření	Počet zúčastněných
Robert Kameník	Osvědčení o rekvalifikaci Člen první pomoci	1
EDU EFFECTIVE	Master of Laws	2
Vysoká škola chemicko-technologická	doplňující didakt.studium AJ	1
PAULUS MB s.r.o.	ODIS I, II	12
INFRA, s.r.o.	Studium koordinátora ŠVP	1

- Finanční náklady vynaložené na DVPP školní rok 2024/2025: 75 634,00 Kč

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávací akce	Zaměření	Počty účastníků	Osvěkodčení
Seminaria s.r.o.	Změny v Phmax od 1.9.2024	1	Osvědčení
Seyfor, a. s.	PAM 39.0 – DPP změny	1	Osvědčení



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

Společnost ICZ a.s.	e-spis – LITE - pokročilí	1	Certifikát
Společnost ICZ a.s.	e-spis – LITE - eSkartace	1	Certifikát
Společně k bezpečí, z.s.	Vyloučení a podmíněné vyloučení ze školy	1	Osvědčení
Asociace školních jídelen České republiky, o. s.	Školení hygienického minima pro pracovníky ŠJ	5	Osvědčení
Středočeský kraj	Směrnice č. 174	2	
Středočeský kraj	EZAK	1	
Středočeský kraj	Směrnice č. 174	1	

- Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025 byly ve výši 7 857,90 Kč.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- Budova školy – Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav
- Budova dílen – Pod Nádražím 1205, 286 01 Čáslav

Prostorové zabezpečení výuky:

Výuka je zajištěna ve dvou budovách, které jsou ve vlastnictví zřizovatele. Prostory jsou dostatečně kapacitní a odpovídají požadavkům na odborné i všeobecné vzdělávání.

Investiční akce

Září – prosinec 2024

- Multifunkční skladový prostor: 1 789 800,00 Kč
- Výukový simulátor zážehový motor: 579 590,00 Kč
- Výukový simulátor komfortní systém vozidla: 506 990,00 Kč
- Server: 143 539,00 Kč

Mezisoučet: 2 876 380,00 Kč

Leden – srpen 2025

- Interaktivní dotykové monitory (5 ks): 308 550,00 Kč

Celkové investice za školní rok 2024/2025: 3 184 930,00 Kč

Obnova a údržba vybavení školy

Září – prosinec 2024

- **Obnova:** mycí stroj, šatní skříňky, notebooky, autobus, magnetické tabule, projektory, tiskárny, masivní postele pro DM, elektromotor aj.

Náklady: 1 227 172,58 Kč

- **Údržba:** revize elektro, spalinových cest, kontrola a revize hasicích přístrojů, servis výtahů, instalatérské práce aj.

Náklady: 239 969,21 Kč

Leden – srpen 2025



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

- **Obnova:** tiskárny, tablety, notebooky, najíjecí vozíky pro NTB a tablety, skříně do učeben, tiskárna, žákovské židle, aj.

Náklady: 295 750,75 Kč

- **Údržba:** instalatérské práce, oprava vrat, odlučovací tuků, servis diagnostických přístrojů, aj.

Náklady: 271 784,96

Celkové náklady na obnovu a údržbu za školní rok 2024/2025: 3 034 677,50 Kč

Učební pomůcky a učebnice

Září – prosinec 2024

- Učebnice: 3 536,00 Kč
- Učební pomůcky: 0,00 Kč

Leden – srpen 2025

- Učebnice: 5 550,00 Kč
- Učební pomůcky: 425 134,00 Kč

Celkem za školní rok 2024/2025:: 434 220,00 Kč

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání – počet kurzů, účastníků a absolventů
- Rekvalifikační studium v oborech KKO V – názvy oborů, počet účastníků a absolventů
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů
- Profesní kvalifikace – přípravné kurzy a jejich zaměření, počet provedených zkoušek, počet účastníků a absolventů
- Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů
- Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání

VII.2 Další aktivity školy

- Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, ...)

Zájmová činnost na škole probíhá formou pravidelných sportovních aktivit, které podporují fyzickou kondici, týmovou spolupráci a zdravý životní styl žáků. Mezi nejvýznamnější patří florbal, který se těší velké oblibě a je realizován jak v rámci kroužku, tak prostřednictvím školních turnajů a soutěží. Žáci mají možnost rozvíjet své dovednosti, učit se taktice hry a reprezentovat školu na různých úrovních.

Specifickou formou zájmové činnosti je také odborná příprava žáků oboru požární ochrany, kteří se aktivně zapojují do soutěží typu TFA (Toughest Firefighter Alive). Tyto soutěže probíhají v celostátním měřítku a kladou důraz na fyzickou zdatnost, odolnost, technickou připravenost a schopnost zvládat krizové situace. Příprava na TFA zahrnuje nejen trénink síly a vytrvalosti, ale také praktické nácviky zásahových technik, orientaci v terénu a týmovou spolupráci. Účast na těchto



akcích přináší žákům cenné zkušenosti, motivaci k dalšímu rozvoji a možnost navázat kontakty s profesionály z oblasti požární ochrany.

Tato forma zájmové činnosti významně přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků, jejich profesní orientaci a posiluje prestiž školy v odborné komunitě.

- Zprávy o činnosti školské rady

Školská rada se ve školním roce zabývala především schvalováním školních dokumentů, které spadají do její kompetence. Pro schvalovací proces se Školská rada v průběhu školního roku setkala třikrát.

- Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

- Aktivita školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.
- Dny otevřených dveří
- Prezentace v tisku a médiích

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

V rámci vlastního hodnocení školy proběhla v uplynulém školním roce 2024/2025 řada aktivit zaměřených na zajištění kvality vzdělávání, efektivitu výuky a celkového rozvoje školy. Autoevaluace byla realizována formou interních šetření, zpětné vazby od žáků, pedagogických pracovníků i partnerů školy, a dále prostřednictvím analýzy výsledků vzdělávání a uplatnění absolventů.

Průběh a výsledky autoevaluace

- **Pedagogická oblast:** Byla provedena analýza výsledků žáků v odborných i všeobecných předmětech, včetně maturitních a závěrečných zkoušek. Výsledky ukázaly stabilní úroveň znalostí, s mírným meziročním zlepšením v oblasti odborného výcviku.
- **Odborný výcvik:** Proběhlo hodnocení spolupráce s partnerskými firmami, kde žáci vykonávají praxi. Zpětná vazba od zaměstnavatelů potvrdila vysokou připravenost žáků na reálné pracovní prostředí.
- **Školní klima:** Dotazníkové šetření ukázalo spokojenost s přístupem pedagogů, organizací výuky a bezpečností ve škole.
- **Materiálně-technické zázemí:** V rámci rozvoje byly modernizovány učebny a dílny, včetně vybavení pro výuku diagnostiky vozidel. Investice do techniky přispěly ke zvýšení kvality výuky.

Přijatá opatření a jejich efektivita

Na základě zjištění autoevaluace byla přijata následující opatření:

- Pravidelný interní mentoring pro začínající pedagogy.
- Rozšíření spolupráce s partnery pro odborný výcvik.
- Úprava školního vzdělávacího programu v souladu s požadavky trhu práce.
- Posílení podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Efektivita těchto opatření se projevila v úspěšnosti žáků, lepší adaptaci nových pedagogů a pozitivní zpětné vazbě od zaměstnavatelů.



Trend rozvoje školy a meziroční změny

Škola vykazuje stabilní trend rozvoje, který je podpořen systematickým plánováním, investicemi do vybavení a aktivní spoluprací s odbornou veřejností. Meziroční změny zahrnují:

- Rozšíření nabídky modulů v odborné výuce.
- Posílení digitálních kompetencí žáků a pedagogů.

Autoevaluace je nedílnou součástí strategického řízení naší školy a slouží jako nástroj pro zajištění kvality a kontinuálního zlepšování.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

- V termínu 22. října 2024 proběhla kontrola ČŠI k dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, se zaměřením na organizaci a průběh maturitní zkoušky (dále „MZ“) v podzimním zkušebním období roku 2024, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona. Inspekční činnost na základě § 82 odst. 1 písm. b) školského zákona – přezkoumání průběhu a výsledku praktické zkoušky profilové části MZ konané žákem s kódem 5974804 s těmito závěry:
 - **Kontrola jmenování členů zkušební maturitní komise a jejího složení podle § 80 odst. 5 písm. c) školského zákona a § 35 odst. 1, 2 písm. a) a b), odst. 4 písm. b) a odst. 5 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.**
Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.
 - **Kontrola stanovení zadání, délky a způsobu realizace praktické zkoušky profilové části MZ podle § 18 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb.**
Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.
 - **Kontrola schválení způsobu a kritérií hodnocení praktické zkoušky profilové MZ podle § 24 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb.**
Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.
 - **Kontrola postupu při rozhodování zkušební maturitní komise o hodnocení žáka podle § 80a odst. 1 ve spojení s § 74 odst. 10 školského zákona a podle § 36 odst. 2 vyhlášky č. 177/2009 Sb.** Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.
 - **Kontrola správnosti vedení dokumentace o MZ podle § 31 odst. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb.**
Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.
- V termínu 17.1. až 19.1.2024 a 24.1.2024 proběhla kontrola ČŠI ke zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a RVP podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona. č. 561/2024 Sb., ve znění pozdějších předpisů s těmito závěry:
 - **Kontrola jmenování členů zkušební maturitní komise a jejího složení podle § 80 odst. 5 písm. c) školského zákona a § 35 odst. 1, 2 a odst. 5 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.**
Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.
 - **Kontrola schválení způsobu a kritérií hodnocení zkoušky profilové části MZ z elektrotechniky a elektrického příslušenství podle § 24 odst. 1 vyhlášky č.**



177/2009 Sb.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

- o **Kontrola postupu při rozhodování zkušební maturitní komise o hodnocení žáka podle § 80a odst. 1 ve spojení s § 74 odst. 10 školského zákona a podle § 36 odst. 2 vyhlášky č. 177/2009 Sb.** Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.
- o **Kontrola správnosti vedení dokumentace o MZ podle § 31 odst. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb.**

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

- o **Kontrola stanovení témat, doby trvání a způsobu realizace ústní zkoušky z elektrotechniky a elektrického příslušenství a přípravy na ni podle § 16 vyhlášky č. 177/2009 Sb.**

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

- V termínu 26.2. až 3.3.2025 proběhla **kontrola Krajské hygienické stanice Středočeského kraje**, Územní pracoviště v Kutné Hoře. Předmět kontroly byl Státní zdravotní dozor zaměřený na zjištění, jakým způsobem jsou ve výše uvedeném zařízení plněny povinnosti vyplývající ze zákona 258, § 7 odst. 1 a 2 a vyhlášky č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin (dále jen „vyhláška 160“) - § 4, § 5, § 10, § 18, § 19, § 20, § 21.

- o **Závěr kontroly:** Kvalita úklidu byla vzhledem k probíhající rekonstrukci v pavilonu C ve 2. a 3. NP shledána na nedostačující úrovni z hlediska prašnosti a zajištění volného pohybu žáků v předmětných prostorech. V prostorách chodeb byl uskladněn stavební materiál (vyrovnávací hmota v pytlích, role podlahové krytiny, lepidlo), odpad stavebního materiálu a nábytek z vyklizených učeben (stoly, židle, skříně). Tím, že v průběhu rekonstrukce nebyla s ohledem na zvýšený výskyt prachu a hromadění nečistot zajištěna zvýšená frekvence úklidu, došlo ze strany kontrolované osoby k porušení povinnosti stanovené na základě § 7 odst. 1 zákona 258 v § 21 odst. 1 vyhlášky 160 – Prostory pro výchovu a vzdělávání musí být udržovány v čistém a nepoškozeném stavu s ohledem na účel jejich užívání. Kontrolované osobě byla vydána bloková pokuta č. bloku D 0000895 ve výši 2.000,-Kč.

- o **Přijatá opatření ředitele:**

1. Okamžité odstranění stavebního materiálu a odpadu ze stavebních prací byl do 3 pracovních dnů odstraněn z prostor chodeb a uskladněn mimo prostory určené pro pohyb žáků. Nábytek z vyklizených učeben byl přemístěn do určeného vhodného prostoru.

2. Zajištění zvýšené frekvence úklidu. Po dobu rekonstrukce byla navýšena frekvence úklidu v dotčených prostorách na minimálně 2x denně (ráno před zahájením výuky a odpoledne po skončení výuky). Úklid zahrnoval zejména odstranění prachu, nečistot a kontrolu průchodnosti chodeb.

3. Zajištění bezpečného pohybu žáků - byla provedena kontrola všech únikových cest a chodeb, zda jsou volně průchodné a bezpečné.

4. Informování zaměstnanců a externích pracovníků - všichni zaměstnanci školy a pracovníci stavební firmy byli seznámeni s povinností dodržovat hygienické a bezpečnostní podmínky v prostorách školy.

5. Pravidelný monitoring a kontrola – byla zavedena pravidelná kontrola stavu úklidu a bezpečnosti v rekonstruovaných prostorách, minimálně 2x týdně.



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2024 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2025 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	57 418	607	29 643	294
2.	Výnosy celkem	58 447	790	29 921	381
z toho	příspěvky a dotace	52 890	0	26 649	0
	ostatní výnosy	5 557	0	3 272	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	1 029	183	278	87

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2024 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		1 145
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		43 738
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		43 684
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	31 826
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		54
	z toho	ÚZ 33088 – Prevence digitální propasti	54
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		9 054
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		4 147
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		4 907
	z toho	ÚZ 007 – Nájemné škol	336
		ÚZ 013 – Podpora oborů vzdělávání střed.škol	552
		ÚZ 014 – Podpora kvality škol a rozvojové projekty	1 655
		ÚZ 544 - Energie	2 172
		ÚZ 012 - Opravy	143
		ÚZ 98045 – Kompenzační příspěvek	29
	ÚZ 002 – Primární prevence		20



5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	704
----	---	-----

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Komentář k ekonomické části

Účetní jednotka vykázala za rok 2024 kladný výsledek hospodaření ve výši 1 211 921,38 Kč, který byl schválen Radou kraje (usnesení č. 065-18/2025/RK). Tento výsledek bude využit k posílení rezervního fondu v roce 2025.

K 31. 12. 2024 byly fondy školy finančně kryty následovně:

- Rezervní fond: 827 662,77 Kč
- Investiční fond: 2 909 640,00 Kč
- Fond odměn: 650 000,00 Kč

Z prostředků investičního fondu byly realizovány investice do modernizace školního prostředí – výstavba multifunkčního skladového prostoru, obnova vybavení učeben a domova mládeže, opravy podlah a další stavební úpravy.

Škola se aktivně zapojila do projektů podporujících inovativní výuku. V rámci projektu „Z praxe rovnou do života“ byly pořízeny učební pomůcky určené pro odborný výcvik, mimo jiné pracovní postroje, pěnотvorná zařízení, hydrantové nástavce, cvičná překážková stěna, elektrocentrála, přejezdové můstky, požární hadice, proudnice, radiostanice a vozidlo N3. Tyto prostředky přispívají k praktické přípravě žáků na reálné situace výkonu povolání.

V rámci projektu „DigiUčebny“ byla posílena digitální infrastruktura školy. Byly pořízeny servery, notebooky, tablety, mobilní nabíjecí boxy, interaktivní tabule, routery a realizovány potřebné stavební úpravy učeben. Projekt podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů a umožňuje moderní způsob výuky.

Významnou podporou školy byly také sponzorské dary. Škola obdržela automobil značky ŠKODA OCTAVIA RS, který je určen pro potřeby teoretické i praktické výuky v rámci odborného vzdělávání. Dále bylo škole bezúplatně převedeno vozidlo od Krajské správy a údržby silnic Středočeského kraje, které slouží k zajištění služebních cest.

Škola využila přidělené neinvestiční dotace na krytí provozních výdajů, energií, oprav, mzdových nákladů, nájemného i dalších účelových výdajů. Prostředky byly vynaloženy účelně, transparentně a v souladu se strategickými cíli školy.

Celkově lze hospodaření školy ve školním roce 2024/2025 hodnotit jako stabilní, efektivní a odpovědně vedené, s důrazem na rozvoj vzdělávací kvality, zázemí a technického zabezpečení.

IX.3 Kontroly hospodaření

- Česká školní inspekce – kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu– nebyly zjištěny nedostatky
- Městský úřad Čáslav – provoz ubytovny – nebyly zjištěny nedostatky
- Krajská hygienická stanice Středočeského kraje – místo kontroly škola – porušení: 2. a 3. NP v průběhu rekonstrukce nebyla s ohledem na výskyt prachu zajištěna zvýšená frekvence úklidu – nedostatky byly odstraněny.



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace**
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

X. Závěr

- Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku

Školní rok 2024/2025 byl pro Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav obdobím intenzivního rozvoje, a úspěšné realizace vzdělávacích i projektových cílů. V rámci hlavních priorit školy se podařilo:

- 1) Zvýšit kvalitu odborného vzdělávání díky modernizaci učeben, dílen a výukových pomůcek, včetně investic do digitální infrastruktury a simulátorů.
- 2) Rozšířit spolupráci se zaměstnavateli a sociálními partnery, což umožnilo žákům získat praktické zkušenosti v reálném pracovním prostředí.
- 3) Posílit mezinárodní spolupráci prostřednictvím projektů Erasmus+ a eTwinning, které přispěly k výměně zkušeností a rozvoji jazykových kompetencí.
- 4) Zlepšit poradenské služby zavedením školního psychologa, kariérového poradenství a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 5) Dosáhnout stabilních výsledků ve vzdělávání, včetně úspěšného absolvování maturitních a závěrečných zkoušek, účasti v odborných soutěžích a nízké míry nezaměstnanosti absolventů.
- 6) Realizovat investiční akce v oblasti stavebních úprav, obnovy vybavení a zajištění provozuschopnosti školního majetku.

Navzdory dílčím výzvám, jako byla náročnost maturitních zkoušek či individuální potřeby některých žáků, škola prokázala vysokou míru adaptability, profesionality a týmové spolupráce. Výsledky inspekční činnosti i ekonomické ukazatele potvrzují efektivní řízení a transparentní hospodaření.

- Zpracovatelé výroční zprávy:

Ing. Bc. Luděk Fišera, MBA, LL.M
Mgr. Ladislava Bednářová
Ing. Dagmar Ráftlová, MBA, LL.M
Ladislav Šindelář
Bc. Josef Kohl

Datum zpracování zprávy: 29.9.2025

Školská rada projednala a schválila tuto Výroční zprávu na svém zasedání dne 30. září 2025.

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:



Příloha č.1 – kritéria pro přijímací řízení 2024–2025

I. Obory středního vzdělávání s výučním listem – 3leté

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel

23-55-H/02 Karosář

26-57-H/01 Autoelektrikář

Do oboru středního vzdělávání s výučním listem se přijímací zkoušky nekonají.

Kritéria pro přijetí

1. Průměr ze ZŠ – vysvědčení 8. třída, pololetní výpis 9. třída.
2. V případě shodného výsledného průměru u více uchazečů, rozhodují o pořadí uchazeče známky z předmětů: ČJL, MAT a cizí jazyk.
3. K přihlášce je nutno doložit lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání zvoleného oboru, v souladu s Nařízením vlády č. 211/2010 Sb.
4. U uchazečů s odlišným mateřským jazykem proběhne pohovor.

Předpokládaný počet uchazečů do jednotlivých oborů:

Název oboru vzdělávání	Kód oboru	Počet tříd/předpokládaný počet přijímaných žáků
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	2/24
Karosář	23-55-H/02	1/12
Autoelektrikář	26-57-H/02	1/12

Body – Průměr známek

1,00 – 1,25	50 bodů	2,01 – 2,25	42 bodů	3,01 – 3,25	34 bodů
1,26 – 1,50	48 bodů	2,26 – 2,50	40 bodů	3,26 – 3,50	32 bodů
1,51 – 1,75	46 bodů	2,51 – 2,75	38 bodů	3,51 – 3,75	30 bodů
1,76 – 2,00	44 bodů	2,76 – 3,00	36 bodů	3,76 – 4,00	28 bodů

II Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou – 4leté

39-41-L/01 Autotronik

39-08-M/01 Požární ochrana

Předpokládaný počet uchazečů do jednotlivých oborů:

Název oboru vzdělávání	Kód oboru	Počet tříd/předpokládaný počet přijímaných žáků
Požární ochrana	39-08-M/01	1/24
Autotronik	39-41-L/01	1/24



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace**
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

39-41-L/01 Autotronik

Kritéria pro přijetí

1. Průměr ze ZŠ – vysvědčení 8. třída, pololetní výpis 9. třída, maximální průměr 3,00.
2. Úspěšnost u Jednotné přijímací zkoušky min. 40 % v součtu obou předmětů.
3. V případě shodného výsledného průměru u více uchazečů, rozhodují o pořadí uchazeče známky z předmětů: ČJL, MAT a cizí jazyk.
4. K přihlášce je nutno doložit lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání zvoleného oboru, v souladu s Nařízením vlády č. 211/2010 Sb.
5. U uchazečů s odlišným mateřským jazykem proběhne pohovor.

Nejvyšší možný dosažitelný počet bodů – 100

Body – Průměr známek

1,00 – 1,25	50 bodů	1,76 – 2,00	44 bodů	2,51 – 2,75	38 bodů
1,26 – 1,50	48 bodů	2,01 – 2,25	42 bodů	2,76 – 3,00	36 bodů
1,51 – 1,75	46 bodů	2,26 – 2,50	40 bodů		

Body – Didaktické testy (M+ČJL)

Matematika + Český jazyk a literatura	
100 % – 95 %	50
94 % – 90 %	48
89 % – 85 %	46
84 % – 80 %	44
79 % – 75 %	42
74 % – 70 %	40
69 % – 65 %	38
64 % – 60 %	36
59 % – 55 %	34
54 % – 50 %	32
49 % – 45 %	30
44 % – 40 %	28

VZOREC PRO VÝPOČET VÝSLEDNÉHO POČTU BODŮ PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

průměr známek + didaktické testy (M+ČJL) = výsledný počet bodů

Příklad: 48 b (1,35) + 40 b (70 %) = 88 b

39-08-M/01 Požární ochrana

Kritéria pro přijetí

1. Průměr ze ZŠ – vysvědčení 8. třída, pololetní výpis 9. třída, maximální průměr 3,00.
2. Úspěšnost u Jednotné přijímací zkoušky min. 40 % v součtu obou předmětů.
3. Úspěšnost u Školní přijímací zkoušky – Fyzické testy – dle dosažených výsledků jednotlivých uchazečů.
4. V případě shodného výsledného průměru u více uchazečů, rozhodují o pořadí uchazeče známky z předmětů: ČJL, MAT a cizí jazyk.



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace**
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

5. K přihlášce je nutno doložit lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání zvoleného oboru, v souladu s Nařízením vlády č. 211/2010 Sb.
6. U uchazečů s odlišným mateřským jazykem proběhne pohovor.

Školní přijímací zkouška (Fyzické testy) pro obor Požární ochrana proběhne **21. 3. 2024**
Náhradní termín pro Školní přijímací zkoušku (Fyzické testy) proběhne **25. 4. 2024**

Nejvyšší možný dosažitelný počet bodů – 150

Body – Průměr známek

1,00 – 1,25	50 bodů	1,76 – 2,00	44 bodů	2,51 – 2,75	38 bodů
1,26 – 1,50	48 bodů	2,01 – 2,25	42 bodů	2,76 – 3,00	36 bodů
1,51 – 1,75	46 bodů	2,26 – 2,50	40 bodů		

Body – Didaktické testy (M+ČJL)

Matematika + Český jazyk a literatura	
100 % – 95 %	50
94 % – 90 %	48
89 % – 85 %	46
84 % – 80 %	44
79 % – 75 %	42
74 % – 70 %	40
69 % – 65 %	38
64 % – 60 %	36
59 % – 55 %	34
54 % – 50 %	32
49 % – 45 %	30
44 % – 40 %	28

Body – Fyzické testy

50 m plavání + 200 m běh		50 m plavání + 200 m běh	
1. místo	50	16. místo	35
2. místo	49	17. místo	34
3. místo	48	18. místo	33
4. místo	47	19. místo	32
5. místo	46	20. místo	31
6. místo	45	21. místo	30
7. místo	44	22. místo	29
8. místo	43	23. místo	28
9. místo	42	24. místo	27
10. místo	41	25. místo	26
11. místo	40	26. místo	25
12. místo	39	27. místo	24
13. místo	38	28. místo	23
14. místo	37	29. místo	22
15. místo	36	30. místo	21

VZOREC PRO VÝPOČET VÝSLEDNÉHO POČTU BODŮ PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

průměr známek + didaktické testy (M+ČJL) + Fyzické testy = výsledný počet bodů

Příklad: 48 b (1,35) + 40 b (70 %) + 32 b (19. místo) = 120 b



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště
dopravní Čáslav, příspěvková organizace**
Aug. Sedláčka 1145/2, 286 01 Čáslav

III. Kritéria pro přijetí v dalších kolech přijímacího řízení

1. Jednotná PZ do maturitních oborů se nekoná
2. Ostatní kritéria zůstávají stejná jako v 1. kole
3. Pořadí uchazečů se stanoví dle výsledků ze ZŠ, příp. výsledků JPZ v 1. kole.