Střední odborná škola
a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav,
příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2
286 01 Čáslav

Kritéria hodnocení pro školní rok 2026 / 2027

Slohová písemná práce – anglický jazyk

Počet zadaných témat: 2

SLOHOVÉ ÚTVARY, ROZSAH TEXTU, ČASOVÝ LIMIT

Časový limit pro obě části celkem: 60 minut	
1. část písemné práce	**2. část písemné práce**
Počet slov: 130-160	Počet slov: 70-80
• Korespondence • Charakteristika • Vypravování • Článek • Popis	• Korespondence • Popis • Zpráva • Oznámení • Instrukce, návod

KRITÉRIA HODNOCENÍ

1. část písemné práce.	**Bodová škála**
1. ZPRACOVÁNÍ ZADÁNÍ/OBSAHU	
1 A – Zadání	0-1-2-3
1 B – Rozsah, obsah	0-1-2-3
2. ORGANIZACE A KOHEZE TEXTU	
2 A – Organizace a koherence	0-1-2-3
2 B – Koheze, prostředky textové návaznosti	0-1-2-3
3. SLOVNÍ ZÁSOBA A PRAVOPIS	
3 A – Přesnost	0-1-2-3
3 B – Rozsah	0-1-2-3
4. MLUVNICKÉ PROSTŘEDKY	
4 A – Přesnost	0-1-2-3
4 B – Rozsah	0-1-2-3

2. část písemné práce.	**Bodová škála**
1. ZPRACOVÁNÍ ZADÁNÍ/OBSAHU	0-1-2-3
2. ORGANIZACE A KOHEZE TEXTU	0-1-2-3
3. SLOVNÍ ZÁSOBA A PRAVOPIS	0-1-2-3
4. MLUVNICKÉ PROSTŘEDKY	0-1-2-3

Střední odborná škola
a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav,
příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2
286 01 Čáslav

ANGLICKÝ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. část

	I – Zpracování zadání/obsahu	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A - Zadání	**A – Organizace, koherence**	**A – Přesnost**	**A – Přesnost**
3	• Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. • Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. • Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	• Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je vhodně členěný/organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. • Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).	• Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. [2] • Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).
2	•Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. • Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. • Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	• Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. • Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb). • Text je o 1 interval kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. [2] • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb). • Text je o 1 interval kratší.
1	•Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. • Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. • Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	• Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text není ve větší míře vhodně členěný/ organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. • Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). • Text je o 2 intervaly kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. [2] • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb). • Text je o 2 intervaly kratší.
0	•Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. • Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. • Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	• Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. • Text není vhodně členěný/organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. • Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). • Text je o 3 a více intervalů kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu. [2] • Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). • Text je o 3 a více intervalů kratší.
	B – Rozsah, obsah	**B – Koheze, prostředky textové návaznosti**	**B – Rozsah**	**B – Rozsah**
3	• Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. • Text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	• Chyby v PTN nebrání porozumění textu/ části textu. • Rozsah PTN je široký. • PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	• Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	• Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2	• Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. • Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	• Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. • Rozsah PTN je většinou široký. • PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	• Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	• Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1	• Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. • Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	• Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. • Rozsah PTN je ve větší míře omezený. • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	• Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0	• Body zadání nejsou rozpracovány.	• PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	• Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).	• Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).

Střední odborná škola
a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav,
příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2
286 01 Čáslav

ANGLICKÝ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. část

	I – Zpracování zadání/obsahu	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	• Požadovaná charakteristika textu[1] je dodržena. • Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. • Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.	• Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Chyby v PTN nebrání porozumění textu/ části textu. • PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. • Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). • Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).	• Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.[2] • Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). • Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).
2	• Požadovaná charakteristika textu[1] je většinou dodržena. • Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. • Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	• Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu / části textu. • PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. • Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). • Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb). • Text je o 1 interval kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.[2] • Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb). • Text je o 1 interval kratší.
1	• Požadovaná charakteristika textu[1] není ve větší míře dodržena. • Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. • Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. • Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	• Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. • Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). • Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). • Text je o 2 intervaly kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.[2] • Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). • Text je o 2 intervaly kratší.
0	• Požadovaná charakteristika textu[1] není dodržena. • Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. • Body zadání nejsou rozpracovány. • Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.	• Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. • Chyby v PTN brání porozumění textu / části textu. • PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. • Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). • Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb). • Text je o 3 a více intervalů kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.[2] • Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). • Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb). • Text je o 3 a více intervalů kratší.

1 Charakteristika zahrnuje jak typ textu a jeho formální náležitosti, tak téma zpracované v souladu s komunikační funkcí a ve vztahu k příjemci textu.
2 Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

Střední odborná škola
a Střední odborné učiliště dopravní Čáslav,
příspěvková organizace
Aug. Sedláčka 1145/2
286 01 Čáslav

Hodnocené písemné práce:
Písemná práce se skládá ze dvou částí se samostatným zadáním. Každá z částí je hodnocena zvlášť podle 4 základních kritérií; výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů dosažených v obou částech. V první části písemné práce lze získat nejvýše 24 bodů, ve druhé části nejvýše 12 bodů. V písemné práci tedy může žák dosáhnout maximálně 36 bodů.

Bodové hodnocení písemné práce	
36-32	výborný (1)
31-27	chvalitebný (2)
26-22	dobrý (3)
21-16	dostatečný (4)
20-0	nedostatečný (5)

Pokud žák získá v kritériu 1 A nebo 1 B nula bodů, práce se již dále nehodnotí a je celkově hodnocena 0 body.

Vypracovala: Mgr. Soňa Meikle

Projednáno v komisi všeobecných předmětů dne: 28. 8. 2026

V Čáslavi dne: 28. 8. 2026

Podpis: Ing. Luděk Fišera

Digitálně podepsal Ing. Luděk Fišera
Datum: 2026.09.01 10:51:43 +02'00'